

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 73»

(полное наименование образовательной организации)

МБДОУ д/с №73
(краткое наименование)

Согласовано
Общее собрание (конференция) работников
(наименование представительного органа)
(протокол от 23.03.2021 № 2)



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 73
(должность)
С.В. Забурненко
(Ф.И.О)

23.03.2021
(дата)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 73»

Отчет о результатах самообследования
за 2020 год

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73» |
| Руководитель | Заведующий МБДОУ д/с №73 Забурненко С.В. |
| Адрес организации | 347931, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Дзержинского 144/4 |
| Телефон, факс | 8(8634)63-33-20 |
| Адрес электронной почты | sad73@tagobr.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Город Таганрог» Управление образования г. Таганрога |
| Дата создания | 1968г |
| Лицензия | Приказ Ростобнадзора от 10.09.2015г № 6627, серия 61П01 №0005940 |

2. Система управления МБДОУ

В соответствии с п. 4.4. Устава ДОУ органами управления МБДОУ являются: заведующий, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет. Непосредственное управление МБДОУ д/с № 73 осуществляет заведующий - Светлана Васильевна Забурненко.

| Название органа управления | Содержание деятельности |
|--|---|
| заведующий МБДОУ | К компетенции заведующего МБДОУ относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью МБДОУ, за исключением вопросов, отнесенных к действующим законодательствам или настоящим Уставом к компетенции Гор УО, или иных органов МБДОУ. Заведующий МБДОУ без доверенности действует от имени МБДОУ, в том числе представляет интересы МБДОУ и совершает сделки от имени МБДОУ, утверждает штатное расписание МБДОУ; утверждает план финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ (план финансово – хозяйственной деятельности с учётом изменений), если иное не установлено ГорУО; утверждает внутренние документы, регламентирующие деятельность МБДОУ; подписывает бухгалтерскую отчетность МБДОУ; издает приказы и даёт указания, обязательные для исполнения всеми работниками МБДОУ. |
| общее собрание (конференция) работников МБДОУ | В состав общего собрания работников входят все работники МБДОУ. Основной задачей общего собрания (конференции) работников является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников МБДОУ. |
| педагогический совет | Формируется из штатных педагогических работников МБДОУ для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. К компетенции педагогического совета относится: - внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности детского сада, включая предложения по перспективе (стратегии) развития образовательной организации; - внесение предложений заведующему по изменению Устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; - внесение предложений заведующему о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с ФГОС, санитарно – эпидемиологических требований; - разработка образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ; - согласование образовательных программ; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выбор направлений научно – исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия детского сада с иными образовательными и научными организациями; - совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - представление к поощрению педагогических работников. |
|--|--|

Структура управления

| Единоличный исполнительный орган управления | Коллегиальные органы управления | |
|---|---|----------------------|
| Заведующий МБДОУ | Общее собрание (конференция) работников МБДОУ | Педагогический совет |

Вывод: структура и система управления соответствует специфике дошкольного учреждения. Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, компетенция органов управления МБДОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются в соответствии с Уставом МБДОУ д/с № 73 действующим законодательством.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ ведется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ;
- основной образовательной программой дошкольного образования.

3.1. Количество воспитанников.

В МБДОУ функционирует 2 разновозрастные группы с 12-ти часовым пребыванием детей.

На 31 декабря количество воспитанников составило 65 человек.

| Возрастная группа | Сведения на 31 декабря 2020 года | | |
|--------------------------------|----------------------------------|------------------|--------------------------|
| | Возраст воспитанников | Количество групп | Количество воспитанников |
| Младшая разновозрастная группа | 3-4 года | 1 | 34 |
| Старшая разновозрастная группа | 5-7 лет | 1 | 31 |

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (ред. от 21.01.2019г.), Постановлением Администрации г.Таганрога «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги №310 от 02.03.2017г. (с изменениями, внесенными Постановлениями Администрации города Таганрога от 14.09.2017№ 1569, от 16.07.2018 № 1337, от 16.08.2019 № 1389), Уставом МБДОУ д/с № 73, с учетом возраста воспитанников, с 1 августа, ежегодно, согласно списку детей, направляемых Управлением образования.

3.2. Реализуемые основные образовательные программы дошкольного образования.

В детском саду направленности реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (принята 30.08.2018г., протокол педагогического совета №1 от 30.08.2018г.)

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 73 – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа составлена в соответствии ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования от 20.05.2015 года № 2/15, с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы 2014г., особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Приоритетным направлением работы детского сада является - художественно-эстетическое развитие дошкольников, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение его безопасности жизнедеятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие парциальные образовательные программы:

- Николаева С. «Юный эколог» - М., Мозаика – Синтез, 2010г.;
- Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» «Цветные ладошки» А.М. Лыковой, 2007г.;
- И. Каплунова, И.Новоскольцева. Программа «Ладушки», 2010г.
- Региональная программа работы ДОУ по предупреждению ДДТТ «Приключения Светофора» (Ростов – на – Дону, с изменениями, 2017)

Образовательная программа МБДОУ может обеспечивать разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- социально-коммуникативному;
- художественно-эстетическому.

Организованная образовательная деятельность (ООД) в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13, СанПин 3.1/2.4.3598-20 "

занимает не менее 50% общего времени.

Используются следующие формы организации детей в образовательном процессе: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

Комплексно-тематическое планирование позволяет осуществлять баланс между различными видами деятельности в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В соответствии с требованиями СанПин п.11.09-11.13 распределяется ООД. Между занятиями предусмотрен 10-ти минутный перерыв, во время которого дети снимают статическое напряжение, выполняют упражнения на релаксацию, на развитие мелкой и крупной моторики, упражнения для глаз под руководством педагога.

В главной целью образовательной деятельности МБДОУ является сохранение и укрепление физического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, оказание помощи семье в воспитании детей.

4. Внутренняя система оценки качества образования

Работа коллектива детского сада в 2020 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов и качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОУ.
2. Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно- оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.
3. Активизировать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных, речевых способностей через сюжетно – ролевую игру.

4. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истокам народной культуры.

Решение задач было достигнуто за счёт:

- высокого профессионального и творческого потенциала педагогов;
- проектной деятельности;
- построения образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
- пополнением материально - технической среды;
- мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

Для решения поставленных задач были проведены:

Педсоветы:

№1 «Установочный педагогический совет»

№2 «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представлений о здоровом образе жизни»

№3 «Формирование активизировать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных, речевых способностей через сюжетно – ролевую игру»

№4«Итоги учебного года, подготовка к летней оздоровительной кампании».

Семинары:

- Семинар – практикум «Психологические основы дошкольной игры».
- Семинар – практикум «Сюжетно – ролевая игра как условие успешной социализации в условия реализации ФГОС ДО».
- Семинар-практикум: «Анализ выполнения годового плана работы ДОУ».

Консультации для педагогов:

- 1 «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями ».
- 2 «Организация предметно – пространственной среды по здоровьесбережению в группах».
- 3 «Правильная организация утренней зарядки в режиме ДОУ».
- 4 «Применение нетрадиционных и здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками».
- 5.»Двигательная активность детей в зимнее время на улице»
6. «Социальное партнерство дошкольного учреждения и семьи в вопросах духовно – нравственного воспитания дошкольников»

Мастер-классы:

- «Приобщение дошкольников к культуре и истории народов России через народные сказки»;
- «Образ природы Родного края в изобразительной деятельности дошкольников»;
- «Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми младшего возраста»;

Контрольно-аналитическая деятельность

| Оперативный контроль | |
|---------------------------------|--|
| Сентябрь | Соблюдение режима дня в группах. Адаптация детей в младшей разновозрастной группе. |
| Октябрь | Результаты мониторинга на начало учебного года. Подготовка воспитателей к НОД |
| Тематический контроль | |
| Сентябрь | Документация в группах, календарные планы воспитателей, обеспеченность методической литературой, наглядным и дидактическим материалом. |
| Ноябрь | Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно – оздоровительной работы. |
| Декабрь | «Руководство сюжетно – ролевой игрой в ДОУ». |
| Март | «Анализ средовых условий группы в воспитании духовно – нравственных чувств дошкольника» |
| Август | «Подготовка готовности групп и ППРС к новому учебному году» |
| Систематический контроль | |
| Ежедневно | Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. |
| | Образовательная деятельность воспитателей с детьми. |
| | Выполнение режима дня |
| | Организация питания |
| | Посещаемость |
| | Охрана труда и техника безопасности. |
| Один раз в месяц | Выполнение плана по детодням |
| | Проведение досугов и развлечений |

Работа методического кабинета

| | |
|---|-----------------|
| Аналитическая деятельность | |
| 1. Мониторинг профессиональных потребностей педагогов. | Сентябрь |
| 2. Планирование работы на новый учебный год. | |
| 3. Разработать и утвердить планы по самообразованию педагогов. | |
| Информационная деятельность: | |
| 1. Проведение методических часов. | В течение года |
| 2. Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы. | |
| 3. Проведение семинаров – практикумов по годовому плану МБДОУ. | |
| Организационно – методическая деятельность | |
| 1. Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации. | В течение года |
| 2. Составление графиков работы и расписание НОД. | |
| 3. Участие педагогов в региональных, конкурсах, выставках. | |
| Консультативная деятельность: | |
| 1. Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ. | В течение года. |
| 2. Популяризация инновационной деятельности: использование ИКТ, проектная деятельность. | |
| 3. Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей. | |

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогического мониторинга и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогического мониторинга- индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Формы и методы педагогического мониторинга – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации.

Периодичность проведения педагогического мониторинга – 2 раза в год (октябрь, март - апрель). Длительность проведения педагогического мониторинга – 1-2 недели.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают образовательную программу. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а так же внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно-

коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий.

Физическое развитие. Одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольного учреждения является охрана и укрепление здоровья детей. Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребёнка, двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребёнка в движении во многом зависят развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления. Поэтому очень важно обогащать двигательный опыт ребёнка, который составляет его двигательный статус.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. В нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их расслабления и отдыха.

- Основная цель, которую ставит перед собой коллектив ДООУ - это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Оздоровительная линия проходит через развивающую предметно-пространственную среду групп детского сада. Особое внимание уделяется физкультурным занятиям, закалывающим процедурам, двигательной деятельности и профилактике заболеваний. Для физического развития детей имеются, уголки физкультуры в группах, спортивная площадка, выносное оборудование для самостоятельной двигательной активности детей на прогулке (мячи, обручи, кегли, скакалки), на площадках оборудованы турники. Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. МБДООУ проводятся согласно плану спортивные развлечения. По результатам диагностики в 2020 году в МБДООУ 45 % детей с высоким уровнем освоения программы.

Плановость в работе по оздоровлению детей способствует снижению заболеваемости и повышению посещаемости.

Педагоги проводят работу по предупреждению дезадаптации в МБДООУ, которая включает наблюдение за вновь прибывшими детьми (аппетит, сон, эмоциональное состояние, деятельность, навыки, взаимоотношения, речь), фиксирует результаты в листы адаптации на каждого ребёнка, проводится консультирование родителей по вопросам адаптации.

На основе анализа работы по физическому развитию были сделаны следующие выводы о необходимости:

- продолжения работы по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни: профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- поиска новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей;

Познавательное развитие. Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности;

- Задачи познавательного развития:

1. Развитие потребностно - мотивационной сферы

(интересов, любознательности, познавательной мотивации);

2. Формирование познавательных действий, становление сознания;

3. Развитие личностных качеств (воображения, творческой активности);

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

В развитии элементарных математических представлений и по ознакомлению с окружающим воспитанники МБДОУ в 2020 году показали 31 % - высокий уровень освоения программы, 70 % -средний.

Педагогами использовались приемы, стимулирующие познавательную активность, воображение и творчество, методы экспериментирования, проведения ООД в нетрадиционной форме.

Речевое развитие. В работе с детьми по речевому развитию используются игры на развитие звуковой и интонационной культуры речи. Педагоги развивают фонематический слух ребенка, обогащают его активный словарь, знакомят детей с книжной культурой, детской литературой, пересказ. 34 % детей в 2020 году показали высокий уровень освоения программы, 52 % - средний.

Социально-коммуникативное развитие ребенка – это процесс, в результате которого он учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми.

Основной целью данного направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи реализуемы воспитателями в рамках социально – коммуникативного развития:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Воспитателями групп и музыкальным руководителем Горбовой Е.Ю. были организованы и проведены досуги для детей и родителей в формате онлайн: «День Знаний», «День матери», «Осенняя сказка», «Цветик – Семицветик», «Осенние забавы» «Волшебный Новый год», «Папин Праздник», «Для любимой мамочки», «Праздник цветов» и др..

Коллектив создает доброжелательную атмосферу в МБДОУ, взаимодействие детей и взрослых строится на основе личностно-ориентированной модели общения, ведется систематическая работа по профилактике детского негативизма.

Ко «Дню Матери» в МБДОУ была организована выставка совместного творчества детей и воспитателей на тему: «Для любимой мамочки».

Социально - нравственное развитие является одной из основных задач дошкольного образования, поэтому необходимо и в дальнейшем продолжать работу как с детьми, так и с педагогами, расширяя содержательный диапазон.

Художественно-эстетическое развитие. Использование разнообразных форм

- методов приобщения детей к музыкальной и изобразительной культуре обеспечивают довольно высокий уровень художественно-эстетического развития детей. Применяются задания творческого характера, использование сказочных героев, элементов драматизации, музыки помогают созданию положительного эмоционального настроения. В процессе

деятельности педагоги побуждают детей к проявлению художественных способностей, предлагая различные нетрадиционные техники в рисовании, лепке, аппликации. Дети

-

- принимали участие в выставках, проводимых в МБДОУ: «Красный, желтый, зеленый», «Мы вместе», «Мой любимый город», «Для любимой мамочки», «Моя Родина Россия».

Проведенная диагностика показала, что 32 % воспитанников имеют высокий уровень освоения программы, 39% - средний. Так же ведется проектная работа в этих направлениях, которая помогла выявить индивидуальные особенности детей и проводить их дальнейшее развитие.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. На сайте МБДОУ для родителей имеются вкладки: Консультации, статьи для родителей; памятки.

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе организованной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

В целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях.

Высокие результаты в среднем достигают от 45 % до 50 %. Наилучшие результаты достигнуты в области «Физическое развитие».

Несмотря на то, что в области «Социально - коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться, вести диалог.

Анализ диагностики отражает положительную динамику развития всех детей в области «Познавательное развитие». Обучающиеся младшей группы достаточно хорошо ориентируются в помещении детского сада, правильно называют свою Фамилию. В старшей группе дети знают порядковый и количественный счёт в соответствии с программными требованиями, транспорта, называют последовательность времён года и т. д.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Портрет старшего дошкольника - выпускника 2020-2021 учебного года в МБДОУ д/с №73, готового к обучению в школе:

по окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на

произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

За 2020 год успешно велась работа по реализации всестороннего развития воспитанников.

Воспитанники МБДОУ д/с № 73 приняли участие в конкурсах и акциях различного уровня: по художественно-эстетическому развитию:

Областной конкурс рисунков «Моя мама самая красивая»

Международный конкурс детского творчества «Осенние фантазии»

Всероссийский творческий конкурс «О том, что дарует нам жизнь и тепло»

Областной творческий конкурс «Дары королевы осени 2020»

Участие воспитанника в творческом конкурсе на муниципальном уровне «Спасательный круг»

Международный творческий конкурс «Весеннее настроение»

Международный творческий конкурс «Летнее вдохновение»

-Международный детский творческий конкурс «Мы за мир»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

В течение года родители (законные представители) были активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам образования и воспитания детей осуществлялось в разнообразных формах и посредством вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса - индивидуальные консультации, родительские собрания в режиме онлайн, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, обновление информации на сайте;

- Родительские собрания - в соответствии с годовым планом работы и планами воспитателей в режиме онлайн;

Участие родителей (законных представителей) в акциях, праздниках, конкурсах:

- выставка поделок «Кормушка для птички»;
- выставка творческих работ «Красный, желтый, зеленый»;
- выставка творческих поделок «Дары осени»;
- выставка творческих работ «Мы вместе»
- выставка рисунков «Мой любимый город»
- выставка рисунков «Для любимой мамочки»
- выставка рисунков «Моя Родина Россия»
- выставка рисунков «Папин Праздник»
- конкурс поделок «Новогодняя игрушка»
- тематическая выставка творческих работ родителей и детей «А.П.Чехов глазами
- выставка рисунков «У светофора каникул нет»
- Конкурс поделок «Летнее настроение»
- Выводы воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех участников образовательных отношений.

5.Кадровое обеспечение.

На 31 декабря 2020 года общее количество педагогических работников составило 4 человека, из них:

старший воспитатель -1, воспитателей – 3, специалистов – 1, из них музыкальных руководителей – 1.

Анализ выполнения требований к кадровому обеспечению.

| № | Ф.И.О. | Должность | Категория |
|----|-----------------------------|------------------|------------------------------------|
| 1. | Забурненко С.В. | Заведующий | соответствует занимаемой должности |
| 2. | Радкевич О.В. | воспитатель | Первая квалификационная категория |
| 3. | Горбова Е.Ю. | муз.руководитель | соответствует занимаемой должности |
| 5 | Шабанова Вильяна Викторовна | Воспитатель | - |
| 6 | Макарова Людмила Михайловна | Воспитатель | - |

| Состав педагогического коллектива | | |
|-----------------------------------|-------------------|--------------------------|
| Старший воспитатель | Воспитатели групп | Музыкальный руководитель |
| 1 | 3 | 1 |

Оценка кадрового потенциала на 31.12.2020г.

| № п/п | Основные характеристики кадрового потенциала МБДОУ д/с № 73 | Количество педагогов | % |
|-------|--|----------------------|------|
| 1. | Укомплектованность штатов МБДОУ педагогическими работниками | 4 | 100% |
| 2. | <i>Общая численность педагогических работников, в том числе</i> | | |
| | Имеющих высшее образование | 3 | 75% |
| | Имеющих среднее профессиональное образование | 1 | 25% |
| | Без специального образования | - | - |
| 3. | <i>Общая численность педагогических работников, в том числе</i> | | |
| | Имеющих высшую квалификационную категорию | - | - |
| | Имеющих первую квалификационную категорию | 1 | 25% |
| | Соответствие занимаемой должности | 1 | 25% |
| | Без квалификационной категории | 3 | 75% |
| 4. | <i>Общая численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет</i> | | |
| | До 5 лет | 1 | 25% |
| | До 10 лет | 1 | 25% |
| | До 15 лет | 1 | 25% |
| | 15 лет и выше | 1 | 25% |
| 5. | <i>Общая численность педагогических работников в возрасте</i> | | |
| | До 30 лет | 1 | 25% |
| | До 40 лет | 2 | 50% |

Сведения о получении квалификационной категории и КПК в 2020 году.

| № | ФИО | Должность | Сведения об аттестации | КПК и КПП |
|---|----------------------------|-------------|---|--|
| 1 | Радкевич Оксана Валерьевна | Воспитатель | Первая квалификационная категория Приказ МО РО №879 от 22.11.19 года. | РИПК и ППРО «Организация инклюзивного образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО» |
| 2 | Шабанова В.В. | Воспитатель | | РИПК и ППРО «Организация инклюзивного образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО» |

**Сведения об участии и распространении педагогического опыта
на различных уровнях за 2020 год**

| № п/п | Название мероприятия | ФИО участников | Результат участия |
|--|--|-----------------|----------------------|
| <i>Конкурсы</i> | | | |
| 1 | Международный творческий конкурс «Волшебный Новый год 2021» | Шабанова В.В. | Диплом I место |
| 2 | Участие в международном творческом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» | Шабанова В.В. | Диплом 1 место |
| 3 | Городской фотоконкурс «Путешествуем по городу А.П. Чехова» | Шабанова В.В. | Диплом 2 место |
| <i>Конференции, семинары, вебинары, публикации</i> | | | |
| 1 | Семинар – практикум «Развитие творческих способностей через театрализованную деятельность» | Горбова Е.Ю. | Сертификат участника |
| 2 | Семинар – практикум «Проблемы дистанционного обучения в ДОО» | Коновалова Н.В. | Сертификат участника |
| 3 | Вебинар «Проектная деятельность в образовательном учреждении» | Радкевич О.В. | Сертификат участника |
| 4 | Мастер – класс «Игры – занятия в педагогической песочнице как средство социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста» | Радкевич О.В. | Сертификат участника |
| 5 | Вебинар «Педагогическая риторика: не только слово, но и интонация» | Радкевич О.В. | Сертификат участника |
| 6 | Вебинар «Основы инклюзивного образования» | Радкевич О.В. | Сертификат участника |
| 7 | Вебинар «Инновационные технологии раннего развития» | Радкевич О.В. | Сертификат участника |
| | Вебинар «Актуальные проблемы дошкольного образования» | Шабанова В.В. | Сертификат участника |

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду функционирует методический кабинет. В течение 2020 года дополнялось информационно-методическое обеспечение образовательного процесса учебно-методическими комплектами к реализуемым программам.

Выводы: в методическом кабинете созданы условия для профессионального роста педагогов и обеспечения образовательного процесса необходимой литературой, дидактическими пособиями к реализуемой образовательной программе.

6. Учебно – методическое обеспечение.

Методическая деятельность в МБДОУ д/с № 73 представляет собой целостную систему мер, основанную на достижениях науки и практики, направленную на всестороннее развитие творческого потенциала педагогов, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост уровня воспитанности и развитости детей.

| | | |
|---|---|--|
| 1 | <i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i> | Методический кабинет. Пособия для занятий, демонстрационный материал. Картинки, книги для детей, электронные носители с информацией для использования на занятиях. Доклады, перспективные планы занятий, экскурсий, наблюдений, методические рекомендации, перечни дидактических игр по развитию речи, работе по экологии, перечни альбомов. Конспекты занятий, экскурсий, целевых прогулок, опытов наблюдений за различными объектами. Изображения животных и растений. Доклады, консультации, перспективные планы, тематика занятий. Конспекты, образцы по конструированию. Документы и методические материалы. Переносной экран, принтер, учебно-методический комплект к реализуемым программам, каталог профессиональных журналов, художественная литература для детей, картины. |
|---|---|--|

7. Библиотечно – информационное обеспечение.

| № п/п | Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов | Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов |
|-------|--|---|
| 1 | Библиотеки, в том числе и цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам | <p>Для возможности ознакомиться с методическими разработками, литературой в помощь воспитателям на сайте ДООУ в материально-техническом разделе библиотека имеются ссылки на электронные образовательные ресурсы</p> <p>http://www.edu.ru - Главный портал Министерства образования и науки РФ «Российское образование»</p> |
| 2 | Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия) | <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы под ред. М.А.Васильевой Н.Е Вераксы.- М: Мозаика-Синтез,2016</p> <p>Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- М: Мозаика-Синтез,2006</p> <p>Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- М: Мозаика-Синтез,2007</p> <p style="text-align: center;">Физическое развитие</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.- М.: Мозайка-синтез, 2017.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе.- М.: Мозайка-синтез, 2017.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе.- М.: Мозайка-синтез, 2017.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе.- М.: Мозайка-синтез, 2017.</p> <p>Игры и развлечения детей на воздухе Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева/ М., Просвещение, 1983</p> <p>Развивающая педагогика оздоровления В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров/М. Линка Пресс,2000</p> <p>Методика физического воспитания детей дошкольного возраста Л.Д.Глазырина, В.А.Овсянкин/ М. Владос, 2005</p> <p>Физкультурные сказки или как подарить детям радость движения, Н.Н.Ефименко/ Харьков, «Ранок»,2005</p> <p>Методика игрового тестирования двигательного развития и здоровья детей в норме и при патологии Н.Н.Ефименко/ Винница,2003</p> <p>Э.А.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика – синтез, 2014</p> <p>Русские народные подвижные игры М.Ф. Литвинова / М. Просвещение, 1986</p> <p>Контроль физического состояния детей дошкольного возраста Т.А.Тарасова/ М. Сфера, 2006</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста Н.Н. Ефименко/ Таганрог,2007</p> <p>Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в ДОУ Ростовской области А.К.Сундукова (2 тома) / Ростов-на-Дону, ИПК и ПРО 2009</p> <p>Организация здоровьесберегающей деятельности в системе дошкольного образования А.К.Сундукова / Ростов-на-Дону, ИПК и ПРО 2009</p> <p>Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Губанова Н.Ф Мозаика – синтез, 2015</p> <p>Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Губанова Н.Ф Мозаика – синтез, 2014</p> <p>Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. С.Н.Теплюк,</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Развитие ребенка в дошкольном детстве Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса/М: Мозаика-Синтез,2006</p> <p>Детская безопасность В.А.Шипунова/М.: Цветной мир, 2013</p> <p>Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф.Саулина/ М.: Мозаика-Синтез,2013</p> <p>Улица, транспорт, дорога Безопасность малышей Е.В.Барина /Ростов-на-Дону: Феникс,2013</p> <p>Красный Желтый Зеленый Е.А.Воронова/ Ростов н/Д: Феникс, 2009</p> <p>Правила дорожного движения подготовительная группа/Волгоград: Корифей, 2009</p> <p>Правила дорожного движения младшая группа /Волгоград: Корифей, 2009</p> <p>ОБЖ для младших дошкольников Н.С.Голицина/ М.: Скрипторий, 2013</p> <p>Беседы о ПДД с детьми 5-8 лет Т.А.Шорыгина / М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет Т.А.Шорыгина / М.: ТЦ Сфера,2009</p> <p>Профилактика ДДТТ В.Н.Кириянова/ М.: Третий Рим, 2007</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. мозаика – синтез, 2016</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения Е.И.Шаламова/ М.: Скрипторий, 2013</p> <p>Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Мозаика – синтез, 2015</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>демонстрационный материал «Правила безопасности для детей»</p> <p>демонстрационный материал «Если ты один дома»</p> <p>Плакаты</p> <p>«Дорожная азбука»</p> <p>«Правила дорожного движения»</p> <p>«Правила дорожного движения» -4</p> <p>«Если ты остался один дома»</p> <p>«Правила дорожного движения»</p> <p>«Хорошие манеры»</p> <p>«Правила безопасности для детей»</p> <p>«Детям об огне»</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Веракса Н. Е.,Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика- Синтез, 2010</p> <p>Развивающие игры от 2 до 6 лет О.Н.Теплякова/ М:Оникс,2011</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста З.М.Богусловская, Е.О.Смирнова / М: «Просвещение»,1991</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет. И.А.помораева, В.А.Позина Мозаика-синтез, 2016</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет. И.А.помораева, В.А.Позина Мозаика-синтез, 2016</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет. И.А.помораева, В.А.Позина Мозаика-синтез, 2016</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет. И.А.помораева, В.А.Позина Мозаика-синтез, 2016</p> <p>Знакомим дошкольников с миром животных Е.И.Золотова/ М.:Просвещение, 1988</p> <p>Познавательно– исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Мозаика синтез,2014</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Крашенинникова Е.Е, Холодова О.Л, Мозаика синтез, 2014</p> <p>Сюжетно- ролевые игры для старших дошкольников Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова/ М.: Айрис-Пресс, 2008</p> <p>Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду Т.Доронова/ М.:Линка-Пресс, 2009</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В.Дыбина Для занятий с детьми 5-6 лет, Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина Для занятий с детьми 4-5 лет, Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет, О.В.Дыбина Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 О.В.Дыбина лет, Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Уроки вежливости и доброты Е.Барина / Ростов н/Д: Феникс, 2013</p> <p>Я и моя семья Е.В.Барина / Ростов н/Д: Феникс, 2013</p> <p>Слово на ладошке Н.Пикулева/ М.: Новая школа, 1994</p> <p>Учим детей трудится М.Д.Маханева, О.В.Скворцова/ М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения Т.Н.Вострухина/ М.: Школьная пресса, 2011</p> <p>Ознакомление с миром природы в детском саду. Старшая группа. Соломенникова О.А Для занятий с детьми 5-6 лет.Мозаика – синтез, 2016</p> <p>Ознакомление с миром природы в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Соломенникова О.А Мозаика – синтез, 2016</p> <p>Ознакомление с миром природы в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Соломенникова О.А Мозаика – синтез, 2016</p> <p>Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>В.Я.Зедгенидзе/ М.: Айрис Пресс,2006</p> <p>Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ Е.И.Шаламова/ М.: 2009</p> <p>Организация сюжетной игры в детском саду Н.Михайленко, Н.Короткова/ М.: Лина-Пресс, 2009</p> <p>Мини-музей в детском саду Н.Рыжова, Л.Логинова, А.Данюкова/ М.:Линка-Пресс, 2008</p> <p>Мы имеем право С.Козлова/ М.:Обруч, 2010</p> <p>Народный календарь Весна-Красна И.А.Лыкова, В.А.Шипунова/М.: Цветной мир,2013</p> <p>Народный календарь Осень золотая И.А.Лыкова, В.А.Шипунова/М.: Цветной мир,2013</p> <p>Народный календарь Зима-Чародейка И.А.Лыкова, В.А.Шипунова/М.: Цветной мир,2013</p> <p>Народный календарь Лето Красное И.А.Лыкова, В.А.Шипунова/М.: Цветной мир,2013</p> <p>Природа и история родного края М.П.Астапенко, Е.Ю.Сухаревская/Достов-на-Дону,2010</p> <p>Быт, обычаи, обряды и праздники Донских казаков Г.Д.Астапенко/ Ростов-на-Дону, 2006</p> <p>Регионализация воспитания в дошкольном образовательном учреждении- перспективное направление модернизации образования Т.С.Есаян, Н.В.Корчаловская (2 тома)/ Ростов-на-Дону: ИПК и ПРО, 2010</p> <p>Дошкольникам о Чехове под ред.В.Н.Лукъяненко/ Таганрог,2010</p> <p>Дошкольникам о парке В.Н.Лукъяненко, М.И.Герасимова / Таганрог,2010</p> <p>Развивающие игры в ДОУ Г.М.Бондаренко / Воронеж, 2009</p> <p>Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста Л.А. Венгер, О.М.Дьяченко/ М.: Просвещение,1989</p> <p>Развивающие игры Б.П.Никитин /М.: «Знание»,1994</p> <p>Речевое развитие</p> <p>«Кукольный театр для самых маленьких» Н.Сорокина, Л.Миланович/М: Линка-пресс, 2009</p> <p>Занятия по развитию речи детей 5-7 лет О.Ушакова/ М.: ТЦ Сфера,2010</p> <p>Методика развития речи детей А.М.Бородич/ М.: Просвещение, 1981</p> <p>Развитие речи детей дошкольного возраста В.И.Логвинова, А.И.Максаков, М.И.Попова/М.: Просвещение,1984</p> <p>Развитие диалоговой речи дошкольников в игре О.А.Бизикова/ Москва ,2008</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. В.В.Гербова Мозаика – синтез, 2016</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. В.В.Гербова Мозаика – синтез, 2016</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. В.В.Гербова Мозаика – синтез, 2016</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. В.В.Гербова Мозаика – синтез, 2016</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду под ред. О.С.Ушаковой/ М.: Просвещение,1993</p> <p>Игры и игровые упражнения для развития речи Г.С.Швайко/ М.: Просвещение,1988</p> <p>Учите, играя А.И.Максаков, Г.А.ТумаковаМ.: Просвещение,1983</p> <p>Речевое развитие детей дошкольного возраста Т.П.Колодяжная,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>И.А.Маркарян/ Ростов-на -Дону, 2009</p> <p>Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера,2008</p> <p>Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.:Астрель: АСТ, 2009</p> <p>Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. Науменко Г.М. – М.: Астрель: АСТ, 2008</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Книги для чтения</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В П. Ильчук и др. — М., 2005</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика- Синтез, 2007.</p> <p>Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 3-7 лет. Т.С.Комарова Мозаика – синтез, 2015</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Т.С.Комарова Мозаика – синтез, 2016</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Т.С.Комарова Мозаика – синтез, 2016</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5лет. Т.С.Комарова Мозаика – синтез, 2016</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Т.С.Комарова Мозаика – синтез, 2016</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Карапуз, 2009</p> <p>Учебно-методическое пособие «Художественный труд в детском саду» И.А.Лыкова/М.: Цветной мир,2010</p> <p>Художественный труд в детском саду, средняя группа И.А.Лыкова/М.: Цветной мир,2010</p> <p>«Художественный труд в детском саду подготовительная группа» И.А.Лыкова/М.: Цветной мир,2010</p> <p>Мир игрушек и поделок О.В.Парулина/ Смоленск: Русич, 1999</p> <p>Мягкая игрушка Ю.Соколова, Ю.Сидорович/Спб.: Литера, 2003</p> <p>Игрушки своими руками В.И.Сидоенко / Ростов-на-Дону: Феникс, 1999</p> <p>Аппликация в детском саду А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева / Ярославль: Академия развития,2006</p> <p>Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях З.А.Богатеева/ М.: Просвещение,1986</p> <p>Аппликация из природного материала И.В.Новикова/ Ярославль,2008</p> <p>Креативные задания и схемы для детей от 4-7 лет Л.Б.Фесюкова / М.: ТЦ Сфера,2008</p> <p>Аппликация — простые поделки Е.Румянцева/ М.: Айрис-Пресс,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>2010</p> <p>Что можно сделать из природного материала Э.К. Гульянц, И.Я.Базик/ М.:Просвещение,1991</p> <p>Инновационная деятельность ДООУ по обеспечению качества художественного образования Л.В.Компанцева/ Ростов-на-Дону, 2008</p> <p>Игрушки изначальные. История происхождения, культурные традиции И.А.Лыкова, В.А.Шипунова/ М.: Цветной мир,2012</p> <p>Музыкальное воспитание ребенка Л.Мардовский, А.Зак</p> <p>Настольная книга музыкального руководителя «Песни для детей» А.Кудрешов/Ростов на Дону «Феникс»,2010</p> <p>Музыкальная шкатулка для детей младшего возраста/ М: Музыка, 1972</p> <p>Развиваем музыкальные способности дошкольников</p> <p>В.Н.Лукьяненко,Н.В.Корчаловская 2 тома/Ростов — на — Дону ИПК и ПРО,2009</p> <p>Выпускные праздники в детском саду Н.Луконина, Л.Чадова /М. Айрис Пресс,2004</p> <p>Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах Н.Г.Кононова/ М. Просвещение, 1990</p> <p>Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» М. Линка- Проесс,2008</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.Б.Зацепина Мозаика – синтез,2018</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.Б.Зацепина Мозаика – синтез,2018</p> <p>Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 6-7 лет. Л.В.Куцакова Мозаика – синтез, 2014</p> <p>Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 5-6 лет. Л.В.Куцакова Мозаика – синтез, 2014</p> <p>Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 4-5 лет. Л.В.Куцакова Мозаика – синтез, 2014</p> <p>Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 3-4 лет. Л.В.Куцакова Мозаика – синтез, 2014</p> |
| 3 | <p>Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с учебным планом.</p> | <p>Журнал «Дошкольное воспитание».</p> |

8.Материально – техническое обеспечение.

В настоящее время материально-техническая база детского сада отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья.

Условия групповых помещений и прогулочных площадок соответствуют СанПи2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26), СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"(утвержден Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил).

Деятельность коллектива направлена на создание в учреждении развивающей предметно- пространственной среды с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. В группах развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастом детей.

Работа всего коллектива МБДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ отвечает следующим принципам: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Материально-техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям - СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.

Здание: Свидетельство о государственной регистрации права от 26.05.2015 г. Запись регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 61-61-42/030/2010-367 Кадастровый номер: 61:58:0003278:110
 Объект права: Детский сад.
 Вид права: оперативное управление.

Материально - техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса групповых помещений представлены в таблице

| № п/п | Наименование направлений в соответствии с учебным планом (образовательные области) | Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования. |
|---|--|--|
| Групповые комнаты. | | |
| Оборудование и мебель: шкафы для одежды с банкетками, полотенчницы, напольные стенки для игрушек, стулья детские, столы различных форм, кровати детские, доски настенные | | |
| 1 | <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> | Конструкторы из пластмассы и из дерева, пирамиды из пластмассы и дерева, конструкторы разной величины и разных видов, мольберты, краски, карандаши, кисти, бумага, клей, картон, мелки, пластилин и т.д.; Подборка репродукций картин художников, |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>трафареты для развития изобразительных навыков, специальное оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (стаканы, подставки салфетки и т.д.).</p> <p>Книги разнообразного содержания для детей в книжных уголках групп, иллюстрации для рассматривания, магнитофоны, электронные носители с записями для использования на занятиях, разные виды театров, ширмы для театров, костюмы, куклы и атрибуты для театрализованной деятельности.</p> <p>Куклы различных размеров, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, транспорт игрушечный,</p> |
| 2 | <i>«Познавательное развитие»</i> | <p>Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства: цифры, геометрические фигуры, предметные картинки, математические дидактические наборы, рамки-вкладыши, кубики для всех, цветные счетные палочки, сложи узор, мозаика магнитная, геометрические тела, головоломки, настольно-печатные игры, кубики, домино, игрушки, таблицы, картины и картинки. Таблицы, картины, картинки, специальное оборудование для экспериментальной деятельности, книги о природе, цветы искусственные, оборудование для труда в природе, выносной материал для прогулок.</p> <p>Загадки о животных, уголки родного края, гербы, флаги, гимны России, атрибутика Ростовской области, города Таганрога, альбомы по патриотическому воспитанию (об армии, о России, о войне и т.д.).</p> <p>Книги, игры, иллюстрации по ППБ и ПДД.</p> |
| 3 | <i>«Речевое развитие»</i> | <p>Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства. Игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картины и картинки, иллюстрации, речевой материал, настольно-печатные игры, кубики, домино.</p> |
| 4 | <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> | <p>Пианино, музыкальный центр, колонка, экран, проектор, детские музыкальные инструменты, книги, иллюстрации, портреты композиторов, игрушки, костюмы, маски, декорации для праздников.</p> |
| 5 | <i>«Физическая культура»</i> | <p>Спортивный уголок.</p> <p>Маты, мячи разных размеров, палки гимнастические, скакалки резиновые, обручи разных размеров, дуги для подлезания, тактильная дорожка прямая, шведская лестница, конусы, канаты, скамейки гимнастические, мешочки для метания, кегли, ленты.</p> |
| 6 | <i>Медицинское обеспечение</i> | <p>Медицинский блок.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Стол инструментальный с полочками , шкаф двухстворчатый., аптечка, весы электронные настольные, лампа бактерицидная, кушетка смотровая, пинцет, пузырь для льда, ростомер со стульчиком, термометр медицинский, тонометр, стетофонендоскоп, шпатель для языка деревянный. |
|--|--|---|

Материально-техническое обеспечение на прогулочных площадках

На участке детского сада находятся прогулочные площадки для каждой возрастной группы с павильонами и верандами.

На площадках установлено игровое оборудование для воспитанников:

- для развития физических качеств: лесенки, горки.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе | человек | 65 |
| | | 65 |
| | | - |
| | | - |

| | | |
|---|----------------------|------|
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | - |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 8 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 57 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания | человек (процент) | 100% |

| | | |
|--|-------------------|-----|
| 12–14-часового пребывания | | - |
| круглосуточного пребывания | | - |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | - |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | - |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | - |
| присмотру и уходу | | - |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 4 |
| с высшим образованием | | 3 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 3 |
| средним профессиональным образованием | | - |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 1 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | |
| | 1 | 25% |

| | | |
|---|-------------------|-----|
| с высшей | | - |
| первой | 1 | 25% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | 1 | 25% |
| больше 30 лет | - | - |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | 1 | 25% |

| | | |
|---|----------------------|------|
| от 55 лет | 1 | 25% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 4/65 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| инструктора по физической культуре | | нет |
| учителя-логопеда | | нет |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | нет |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых | кв. м | 4,4 |
| осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | | |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 16 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | нет |
| музыкального зала | | нет |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Общие выводы: деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. В целом результаты проведенной педагогической диагностики показывают стабильные результаты. В результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования детский сад успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи.

По результатам диагностики и аналитических справок педагогов можно отметить, что созданы условия для реализации содержания образовательных областей, в работе с детьми педагоги проявляют доброжелательное отношение и уважение к личности каждого ребёнка, создают ситуации успешности для ребёнка, что способствует формированию адекватной самооценки.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали, что в целом они удовлетворены качеством получения дошкольного образования.