Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**Общее собрание (конференция) работников(наименование представительного органа)(протокол от 23.03.2023 № 1) |  |

(полное наименование образовательной организации)

 МБДОУ д/с №73

 (краткое наименование)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 73»

Отчет о результатах самообследования

за 2022 год

**I. Аналитическая** **часть**

**1.** **Общие** **сведения** **об** **образовательной** **организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольноеобразовательное учреждение «Детский сад № 73» |
| Руководитель | Заведующий МБДОУ д/с №73 Забурненко С.В. |
| Адрес организации | 347931, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Дзержинского 144/4 |
| Телефон, факс | 8(8634)63-33-20 |
| Адрес электронной почты | sad73@tagobr.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Город Таганрог» Управление образования г. Таганрога |
| Дата создания | 1968г |
| Лицензия | Приказ Ростобнадзора от 10.09.2015г № 6627, серия 61П01 №0005940 |
|  |

* 1. **Система управления МБДОУ**
* соответствии с п. 4.4. Устава ДОУ органами управления МБДОУ являются: заведующий, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет. Непосредственное управление МБДОУ д/с № 73 осуществляет заведующий - Светлана Васильевна Забурненко.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название органа** | **Содержание деятельности** |  |
| **управления** |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | К компетенции заведующего МБДОУ относятся вопросы |  |
| **заведующий МБДОУ** | осуществления текущего руководства деятельностью |  |
|  МБДОУ, за исключением вопросов, отнесенных к  |  |
|  |  |
|  | действующим законодательствам или настоящим Уставом к |  |
| компетенции Гор УО, или иных | органов | МБДОУ. |
|  | Заведующий МБДОУ без доверенности действует от имени |
|  | МБДОУ, в том числе представляет интересы МБДОУ и |
|  | совершает сделки от имени МБДОУ, утверждает штатное |
|  | расписание МБДОУ; утверждает план финансово – |
|  | хозяйственной деятельности МБДОУ (план финансово – |
|  | хозяйственной деятельности с учётом изменений), если иное |
|  | не установлено ГорУО; утверждает внутренние документы, |
|  | регламентирующие деятельность МБДОУ; подписывает |
|  | бухгалтерскую отчетность МБДОУ; издает приказы и даёт |
|  | указания, обязательные для исполнения всеми работниками |
|  | МБДОУ. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  | В состав общего собрания работников входят все работники |
| **общее собрание** | МБДОУ. Основной задачей общего собрания (конференции) |
| **(конференция)** | работников является коллегиальное решение важных |
| **работников МБДОУ** | вопросов | жизнедеятельности | коллектива | работников |
|  | МБДОУ. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  | Формируется из штатных педагогических работников |
|  **педагогический совет**  | МБДОУ | для | рассмотрения |  | основных |  | вопросов |
|  | образовательного процесса. |  |  |  |  |
|  | К компетенции педагогического совета относится: |
|  | - внесение предложений заведующему по основным |
|  | направлениям образовательной деятельности детского сада, |
|  | включая предложения по перспективе (стратегии) развития |
|  | образовательной организации; |  |  |  |  |
|  | - внесение предложений заведующему по изменению Устава, |
|  | внесению изменений в локальные нормативные акты по |
|  | основным вопросам организации и осуществления |
|  | образовательной деятельности; |  |  |  |  |
|  | - внесение предложений заведующему о материально – |
|  | техническом обеспечении образовательной деятельности, |
|  | оборудованию | помещений в | соответствии | с | ФГОС, |
| санитарно – эпидемиологических требований; |  |  |
|  |  |  |
|  | - разработка образовательных программ, методических |
|  | материалов и иных компонентов образовательных программ; |
|  | - согласование образовательных программ; |  |  |
|  |  |  |  |
|  | - выбор направлений научно – исследовательской, |
|  | инновационной деятельности в сфере образования, |
|  | взаимодействия детского сада с иными образовательными и |
|  | научными организациями; |  |  |  |  |
|  | - совершенствование методов обучения и воспитания с |
|  | учетом достижений педагогической науки и передового |
|  | педагогического опыта; |  |  |  |  |
|  | - внесение предложений заведующему по вопросам |
|  | повышения квалификации педагогических работников, |
|  | развитию их творческой инициативы; |  |  |  |
|  | - представление к поощрению педагогических работников. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 Структура управления

|  |  |
| --- | --- |
| Единоличный исполнительный орган управления |  Коллегиальные органы управления |
| Заведующий МБДОУ |  Общее собрание (конференция) работников МБДОУ |  Педагогический совет |

**Вывод:** структура и система управления соответствует специфике дошкольногоучреждения. Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, компетенция органов управления МБДОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются в соответствии с Уставом МБДОУ д/с № 73 действующим законодательством.

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБДОУ ведется в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

 -СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

* **Приказом** Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Уставом МБДОУ;
* основной образовательной программой дошкольного образования.

**3.1. Количество воспитанников.**

* МБДОУ функционирует 2 разновозрастные группы с 12-ти часовым пребыванием детей.

На 31 декабря количество воспитанников составило 47 человек.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Сведения на 31 декабря 2022 года** |
| **Возрастная группа** | Возраст | Количество | Количество |
|  | воспитанников | групп | воспитанников |
| Младшая разновозрастная группа | 2-4 года | 1 | 23 |
| Старшая разновозрастная группа | 5-7 лет | 1 | 24 |

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (ред. от 21.01.2019г.), Постановлением Администрации г.Таганрога «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги №310 от 02.03.2017г. (с изменениями, внесенными Постановлениями Администрации города Таганрога от 14.09.2017№ 1569, от 16.07.2018 № 1337, от 16.08.2019 № 1389), Уставом МБДОУ д/с № 73, с учетом возраста воспитанников, с 1 августа, ежегодно, согласно списку детей, направляемых Управлением образования.

**3.2. Реализуемые основные образовательные программы дошкольного образования.**

* детском саду направленности реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (принята 30.08.2018г., протокол педагогического совета №1 от 30.08.2018г.)

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 73 – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа составлена в соответствии ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования от 20.05.2015 года № 2/15, с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы 2014г., особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Приоритетным направлением работы детского сада является – физическое, познавательное развитие дошкольников, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного

образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение его безопасности жизнедеятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие парциальные образовательные программы:

 -Николаева С. «Юный эколог» - М., Мозаика – Синтез, 2010г.;

* Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» «Цветные ладошки» А.М. Лыковой, 2007г.;
* И. Каплунова, И.Новоскольцева. Программа «Ладушки», 2010г.
* Региональная программа работы ДОУ по предупреждению ДДТТ «Приключения Светофора» (Ростов – на – Дону, с изменениями, 2017)

Образовательная программа МБДОУ может обеспечивать разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

* физическому;
* познавательному;
* речевому;
* социально-коммуникативному;
* художественно-эстетическому.

# Организованная образовательная деятельность (ООД) в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13, СанПин 3.1/2.4.3598-20 "

 занимает не менее 50% общего времени.

Используются следующие формы организации детей в образовательном процессе: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

Комплексно-тематическое планирование позволяет осуществлять баланс между различными видами деятельности в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

* соответствии с требованиями СанПин п.11.09-11.13 распределяется ООД. Между занятиями предусмотрен 10-ти минутный перерыв, во время которого дети снимают статическое напряжение, выполняют упражнения на релаксацию, на развитие мелкой и крупной моторики, упражнения для глаз под руководством педагога.
* главной целью образовательной деятельности МБДОУ является сохранение и

укрепление физического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, оказание помощи семье в воспитании детей.

**4. Внутренняя система оценки качества образования**

Работа коллектива детского сада в 2022 учебном году была направлена

на решение следующих задач:

1.Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов и качества образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (в течение года).

2.Укрепление физического и психического здоровья детей через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ (в течении года).

3.Развитие познавательной активности детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

4.Воспитание нравственно – патриотических качеств дошкольников через приобщение к истории Родного края.

Решение задач было достигнуто за счёт:

презентация опыта работы педагогов

создание условий для проявления творчества педагогов

* + высокого профессионального и творческого потенциала педагогов;
	+ проектной деятельности;
* построения образовательного процесса в соответствии с закономерностями

возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);

* + пополнением материально - технической среды;
	+ мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

Для решения поставленных задач были проведены:

**Семинары:**

**-**Семинар – практикум «Современные подходы к организации нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников».

- Деловая игра «Организация опытно-экспериментальной работы с детьми».

- Семинар – практикум «Инновационные образовательные технологии в ДОУ»

- Семинар – практикум «Анализ выполнения годового плана работы ДОУ».

Семинар – практикум «Играем как дети, играем вместе с детьми».

Семинар – практикум «По страницам истории Донского края»

**Консультации для педагогов:**

Метод час «Саморазвитие педагогических компетенций как фактор повышения качества образования.

Метод час «Обзор программы по пожарной , антитеррористической безопасности , по ПДД , по работе в период распространения коронавирусной инфекции».

Консультация «Организация предметно – пространственной среды по здоровьесбережению в группах».

Метод час «Воспитание нравственно – патриотических качеств дошкольников через приобщение к истории Родного края».

Метод час «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДОУ»

Консультация «Создание условий для всестороннего развития нравственно – патриотического потенциала детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям своей малой Родины».

Метод час «Развитие двигательной активности детей через подвижные игры».

Консультация: «Совершенствование работы по укреплению здоровья детей по средствам оптимизации двигательной деятельности на прогулке».

Консультация «Организация прогулки в зимний период»

Консультация «Организация двигательной деятельности детей в режимных моментах».

Консультация «Опытно – экспериментальная деятельность на участке весной детского сада».

Метод час «Результаты диагностики детей».

**Мастер-классы:**

- Педагогический тренинг "Движение жизнь"

- «Кукольный театр своими руками».

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогического мониторинга и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогического мониторинга**-** индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Формы и методы педагогического мониторинга – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации.

Периодичность проведения педагогического мониторинга – 2 раза в год (октябрь, март - апрель). Длительность проведения педагогического мониторинга – 1-2 недели.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают образовательную программу. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, так же внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно- коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий.

**Физическое развитие** На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа: − Систематические физкультурные занятия. − Спортивные праздники и развлечения. − Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима. В возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Игровые методы и приёмы, музыкальное сопровождение позволили сделать игровые ситуации по физическому развитию интересными и разнообразными, что способствовало повышению детского интереса к физической культуре. Данные мониторинга усвоения воспитанниками ДОО программного материала образовательной области «Физическое развитие» по дошкольной организации показали следующие результаты: высокий уровень 88%, средний уровень 12%, низкий уровень 0%. Можно сделать вывод, что по сравнению с показателями мониторинга по физическому развитию за 2021год в 2022 году уровень физической подготовленности детей улучшился.

Познавательное развитие.

Основная задача ДОО поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, любознательность, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод. Поэтому в 2022 году было уделено большое внимание формированию познавательных способностей детей путём организации решения познавательных задач, экспериментирования в работе с дошкольниками. Данные мониторинга усвоения образовательной области «Познавательное развитие» воспитанниками ДОО программного материала показал следующие результаты: высокий уровень 71%, средний уровень 29%, с низким уровнем –0%.Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведѐтся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых ОД.

**Речевое развитие**.Итоги мониторинга усвоения программы образовательной области «Речевое развитие» показали следующий результат: высокий уровень - 68%, средний уровень - 32%, низкий - 0%. Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Проделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения. Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

**Социально – коммуникативное развитие** – Данные мониторинга констатируют стабильность усвоения воспитанниками ДОО норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Анализ показателей освоения детьми программного материала по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» показал, что большинство детей 79% усвоили программу на высоком уровне; 21%детей – на среднем. Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ДОУ осуществляется поэтапно: - сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников; - систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию; - коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем. Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении развивающая предметно- пространственная среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду. Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей. В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее. Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня. Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причѐм донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией. Работа по формированию безопасного поведения на дорогах планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана развивающая предметно – пространственная среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрѐстков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий. Сделаны такие выводы: работа ведѐтся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература. Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

Воспитателями групп и музыкальным руководителем Горбовой Е.Ю. были организованы и проведены досуги для детей и родителей: «День знаний»;

* «Осенняя сказка»
* «Осень, осень золотая»
* «Любимые песни»
* «Мамин день»
* Новогодние утренники.
* «Мы мороза не боимся»

 -«Зима – волшебница»

Кукольный театр «Кошкин дом»

 -«День защитника Отечества»

 -«Ладушки в гостях у бабушки»

- «8 марта - Мамин день»

«-Весна красна»

* «Весна»

 -«День Победы»

 -Выпускной бал

-«Здравствуй, солнечное лето!»

Коллектив создает доброжелательную атмосферу в МБДОУ, взаимодействие детей и взрослых строится на основе личностно-ориентированной модели общения, ведется систематическая работа по профилактике детского негативизма.

Ко «Дню Матери» в МБДОУ была организована выставка совместного творчества детей и воспитателей на тему: «Подарок для мамы».

Социально - нравственное развитие является одной из основных задач дошкольного образования, поэтому необходимо и в дальнейшем продолжать работу как с детьми, так и с педагогами, расширяя содержательный диапазон.

**Художественно – эстетическое развитие**

Данные мониторинга усвоения воспитанниками ДОО программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольной организации показали следующий результат: высокий уровень – 76,1%, средний уровень - 19%, низкий - 0%. Высокие результаты в освоении программного материала по данной образовательной области получены вследствие привития детям интереса к видам деятельности , использование разнообразных форм, методов, приемов. В течение 2022 года проводилась индивидуальная работа с теми детьми, которые показали в начале года низкие результаты по формированию умений и навыков по изобразительной и музыкальной деятельности в соответствии с возрастом, формированию техники рисования, лепки, аппликации, развитию творческих способностей воспитанников. Для художественно-эстетического развития воспитанников в ДОО созданы благоприятные условия. В каждой группе имеется центр для изобразительной деятельности, оснащенный разными изобразительными материалами, как для традиционного рисования, так и для рисования нетрадиционными техниками. Портфолио детей показало, что они приобрели навыки работы с различными художественными материалами: акварель, гуашь, цветные карандаши, масляные карандаши, а также много узнали о свойствах, правилах и приёмах работы с этими материалами. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых в детском саду. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. На сайте МБДОУ для родителей имеются вкладки: Консультации, статьи для родителей; памятки.

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе организованной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

* 1. В целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях.

Высокие результаты в среднем достигают от 87% до 88 %. Наилучшие результаты достигнуты в области « Физическое развитие».

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей**,** испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

За 2022 год успешно велась работа по реализации всестороннего развития воспитанников.

Воспитанники МБДОУ д/с № 73 приняли участие в конкурсах и акциях различного уровня:

по художественно-эстетическому развитию:

Участие во II городской конкурс - выставке поделок и арт - объектов «Мусора больше нет»

Участие в городской онлайн фотовыставке «Под флагом России»

Международный конкурс детского творчества «Птица»

Областной творческий конкурс «Осенняя фантазия»

Международный творческий конкурс «Летнее вдохновение»

Международный творческий конкурс «День Победы»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

 -повышение педагогической культуры родителей;

 -приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

 -изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

 -групповые родительские собрания, консультации;

 -проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

 -анкетирование;

 -наглядная информация;

 -показ занятий для родителей;

 -выставки совместных работ;

 -посещение открытых мероприятий и участие в них;

 -заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;

Участие родителей (законных представителей) в акциях, праздниках, конкурсах:

|  |
| --- |
| «Мой друг сыветофор» - выставка рисунков |
| Выставка рисунков «Мой город Таганрог». |
| «Дары осени» - конкурс поделокиз природного и бросового материала выставка рисунков «Золотая осень» |
| Выставка рисунков и декоративно – прикладного творчества «Краски осени» |
| Выставка рисунка ко Дню Матери«Мама солнышко мое»» |
| Выставка рисунка «Моя Россия», посвященная Дню Конституции РФ |
| «Новогодний карнавал» - выставка рисунков |
| «Зимушка хрустальная» выставка, конкурс поделок из бросового материала. |
| Выставка рисунков «Чехов для детей» ко Дню рождения А.П. Чехова. |
| «Праздник защитников Отечества» - выставка плакатов, открыток, рисунков |
| «Подарок для мамочки» выставка детского творчества , фотовыставка «Загляните в мамины глаза» |
| «Он к звездам проложил нам путь»- выставка рисунков, поделок из бросового материала |
| Выставка рисунка «Помню я всегда о том, что нельзя шутить с огнем» |
| «Мы помним, мы гордимся…» - выставка к 75-летию окончания ВОВ |
| «У светофора каникул нет!» выставка рисунков |
| «Детство — это мы!» |

* Выводы воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех участников образовательных отношений.

**5.Кадровое обеспечение.**

На 31 декабря 2022 года общее количество педагогических работников составило 4 человека, из них:

старший воспитатель -1, воспитателей – 2, специалистов – 1, из них музыкальных руководителей – 1.

**Анализ** **выполнения** **требований** **к** **кадровому** **обеспечению.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Категория |
| 1. | Забурненко С.В. | Заведующий | сответствует занимаемой должности |
| 2. | Радкевич О.В. | воспитатель | Первая квалификационная категория |
| 3. | Горбова Е.Ю. | муз.руководитель | сответствует занимаемой должности |
| 5 | Шабанова Вильяна Викторовна | Воспитатель | - |

|  |
| --- |
| Состав педагогического коллектива |
| Старший воспитатель | Воспитатели групп | Музыкальный руководитель |
| 1 | 2 | 1 |

Оценка кадрового потенциала на 31.12.2022г.

|  |
| --- |
|  |
|  |
| N п/п | Основные характеристики | Количество педагогов | % |
|  | кадрового потенциала МБДОУ |  |  |
|  | д/с № 73 |  |  |
| 1. | Укомплектованность штатов МБДОУ | 3 | 100% |
|  | педагогическими работниками |  |  |
| 2. | *Общая численность педагогических работников, в том числе* |  |
|  | Имеющих высшее образование | 2 | 66,6% |
|  | Имеющих среднее профессиональное | 1 | 33,3% |
|  | образование |  |  |
|  | Без специального образования | - | - |
| 3. | *Общая численность педагогических работников, в том числе* |  |
|  | Имеющих высшую квалификационную | - | - |
|  | категорию |  |  |
|  | Имеющих первую квалификационную | 1 | 33,3% |
|  | категорию |  |  |
|  | Соответствие занимаемой должности | 1 | 33,3% |
|  | Без квалификационной категории | 1 | 33,3% |
| 4. | *Общая численность педагогических работников, педагогический стаж которых* |
|  | *составляет* |  |  |
|  | До 5 лет | 1 | 33,3% |
|  | До 10 лет | 1 | 33,3% |
|  | До 15 лет | 1 | 33,3% |
|  |  |  |  |
|  | 15 лет и выше | - | - |
| 5. | *Общая численность педагогических работников в возрасте* |  |
|  | До 30 лет | 1 | 33,3% |
|  | До 40 лет | 1 | 33,3% |
|  |  |  |  |

Сведения о получении квалификационной категории и КПК в 2022 году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Сведения об аттестации | КПК и КПП |
| 1 | Радкевич Оксана Валерьевна | Воспитатель | Первая квалификационная категория Приказ МО РО №879 от 22.11.19 года. | РИПК и ППРО «Организация инклюзивного образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО» |
| 2 | Шабанова В.В. | Воспитатель |  | РИПК и ППРО «Организация инклюзивного образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО»Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский механический колледж» «Инфобезопасность» в образовательном учреждении.  |
| 3 | Горбова Екатерина Юрьевна  | Воспитатель |  | ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Продуктивное общение между воспитателем, администрацией и родителями в условиях ФГОС ДО» |

**Сведения об участии и распространении педагогического опыта**

**на различных уровнях за 2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **ФИО участников** | **Результат участия** |
|  | *Конференции, семинары, вебинары, публикации* |  |
|  | Вебинар «Ситуационные задачи для развития мышления детей в процессе обучения и воспитания старших дошкольников» |  Горбова Е.Ю. | Сертификат участника |
| 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | Вебинар «Театр кукол как эффективное средство эмоционально – эстетического воспитания: кукольные спектакли, игры – драматизации, эстрадные миниатюры». | Горбова Е.Ю. | Сертификат участника |
| 3 | Вебинар «Музыкальная игротека ДОУ» | Горбова Е.Ю. | Сертификат участника |
| 4 | Всероссийский форум «Воспитываем здорового ребенка» | Шабанова В.В. | Сертификат участника |
| 5 | Вебинар «Здоровъесберегающие технологии в образовании» | Радкевич О.В. | Сертификат участника |
| 6 | Вебинар «Организация развивающей Предметно – пространственной среды в группе детского сада, как важного фактора развития детей» | Радкевич О.В. | Сертификат участника |
| 7 | Городской мастер – класс «Народная игрушка» | Шабанова В.В. | Сертификат участника |
|  8 | Вебинар Развитие произвольного внимания у дошкольников посредством дидактических и речевых игр» |  Радкевич О.В. | Сертификат участника |
|  9 |  Городской заочный обучающий мастер – класс «Розы учителю» |  Радкевич О.В. | Сертификат участника |
|  10 | Обучение в ФБУН «Новосибирсский научно – исследовательский институт гигиены» по программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста). |  Радкевич О.В. | Сертификат участника |

**5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

* детском саду функционирует методический кабинет. В течение 2022 года дополнялось информационно-методическое обеспечение образовательного процесса учебно-методическими комплектами к реализуемым программам.

**Выводы:** в методическом кабинете созданы условия для профессионального ростапедагогов и обеспечения образовательного процесса необходимой литературой, дидактическими пособиями к реализуемой образовательной программе.

**6. Учебно – методическое обеспечение.**

Методическая деятельность в МБДОУ д/с № 73 представляет собой целостную систему мер, основанную на достижениях науки и практики, направленную на всестороннее развитие творческого потенциала педагогов, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост уровня воспитанности и развитости детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | *Методическое обеспечение**образовательного**процесса* | Методический кабинет.Пособия для занятий, демонстрационный материал. Картинки, книги для детей, электронные носители с информацией для использования на занятиях. Доклады,перспективные планы занятий, экскурсий, наблюдений, методические рекомендации, перечни дидактических игр по развитию речи, работе по экологии, перечни альбомов. Конспекты занятий, экскурсий, целевых прогулок, опытов наблюдений за различными объектами. Изображения животных и растений.Доклады, консультации,перспективные планы, тематика занятий. Конспекты, образцы по конструированию. Документы и методические материалы.Переносной экран, принтер, учебно-методический комплект к реализуемым программам, каталог профессиональных журналов, художественная литература для детей, картины. |

**7.Библиотечно – информационное обеспечение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование печатных иэлектронныхобразовательных иинформационных ресурсов | Наличие печатных и электронных образовательных иинформационных ресурсов |
| 1 | Библиотеки, в том числе и цифровые (электронные)библиотеки,обеспечивающие доступ кпрофессиональным базамданных, информационнымсправочным и поисковымсистемам, а также иныминформационнымресурсам | Для возможности ознакомиться с методическими разработками, литературой в помощь воспитателям на сайте ДОУ в материально-техническом разделе библиотека имеются ссылки на электронные образовательные ресурсы <http://www.edu.ru> - Главный портал Министерства образования и науки РФ «Российское образование» |
| 2 | Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия) | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы под ред. М.А.Васильевой Н.Е Вераксы.- М: Мозаика-Синтез,2016Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- М: Мозаика-Синтез,2006 Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- М: Мозаика-Синтез,2007**Физическое развитие**Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.- М.: Мозайка-синтез, 2017.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе.- М.: Мозайка-синтез, 2017.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе.- М.: Мозайка-синтез, 2017.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе.- М.: Мозайка-синтез, 2017.Игры и развлечения детей на воздухе Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева/ М., Просвещение, 1983Развивающая педагогика оздоровления В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров/М. Линка Пресс,2000Методика физического воспитания детей дошкольного возраста Л.Д.Глазырина, В.А.Овсянкин/ М. Владос, 2005Физкультурные сказки или как подарить детям радость движения, Н.Н.Ефименко/ Харьков, «Ранок»,2005Методика игрового тестирования двигательного развития и здоровья детей в норме и при патологии Н.Н.Ефименко/ Винница,2003 Э.А.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика – синтез, 2014Русские народные подвижные игры М.Ф. Литвинова / М. Просвещение, 1986 Контроль физического состояния детей дошкольного возраста Т.А.Тарасова/ М. Сфера, 2006 Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста Н.Н. Ефименко/ Таганрог,2007 Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в ДОУ Ростовской области А.К.Сундукова (2 тома) / Ростов-на-Дону, ИПК и ПРО 2009Организация здоровьесберегающей деятельности в системе предшкольного образования А.К.Сундукова / Ростов-на-Дону, ИПК и ПРО 2009Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Губанова Н.ФМозаика – синтез, 2015Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Губанова Н.Ф Мозаика – синтез, 2014Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. С.Н.Теплюк,**Социально-коммуникативное развитие** Развитие ребенка в дошкольном детстве Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса/М: Мозаика-Синтез,2006Детская безопасность В.А.Шипунова/М.: Цветной мир, 2013 Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф.Саулина/ М.: Мозаика-Синтез,2013Улица, транспорт, дорога Безопасность малышей Е.В.Баринова /Ростов-на-Дону: Феникс,2013Красный Желтый Зеленый Е.А.Воронова/ Ростов н/Д: Феникс, 2009Правила дорожного движения подготовительная группа/Волгоград: Корифей, 2009Правила дорожного движения младшая группа /Волгоград: Корифей, 2009 ОБЖ для младших дошкольников Н.С.Голицина/ М.: Скрипторий, 2013Беседы о ПДД с детьми 5-8 лет Т.А.Шорыгина / М.: ТЦ Сфера, 2009Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет Т.А.Шорыгина / М.: ТЦ Сфера,2009Профилактика ДДТТ В.Н.Кирьянова/ М.: Третий Рим, 2007Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. мозаика – синтез, 2016Правила и безопасность дорожного движения Е.И.Шаламова/ М.: Срипторий, 2013Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Мозаика – синтез, 2015**Наглядно-дидактические пособия**демонстрационный материал «Правила безопасности для детей»демонстрационный материал «Если ты один дома»**Плакаты** «Дорожная азбука»«Правила дорожного движения» «Правила дорожного движения» -4«Если ты остался один дома»«Правила дорожного движения»«Хорошие манеры»«Правила безопасности для детей»«Детям об огне»**Познавательное развитие**Веракса Н. Е.,Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика- Синтез, 2010Развивающие игры от 2 до 6 лет О.Н.Теплякова/ М:Оникс,2011Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста З.М.Богусловская, Е.О.Смирнова / М: «Просвещение»,1991Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет. И.А.помораева, В.А.Позина Мозаика- синтез, 2016Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет. И.А.помораева, В.А.Позина Мозаика- синтез, 2016Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет. И.А.помораева, В.А.Позина Мозаика- синтез, 2016Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет. И.А.помораева, В.А.Позина Мозаика- синтез, 2016Знакомим дошкольников с миром животных Е.И.Золотова/ М.:Просвещение, 1988Познавтельно– исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Мозаика синтез,2014Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Крашенинникова Е.Е, Холодова О.Л, Мозаика синтез, 2014Сюжетно- ролевые игры для старших дошкольников Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова/ М.: Айрис-Пресс, 2008Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду Т.Доронова/ М.:Линка-Пресс, 2009Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В.Дыбина Для занятий с детьми 5-6 лет, Мозаика – Синтез, 2015 Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина Для занятий с детьми 4-5 лет, Мозаика – Синтез, 2015 Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет, О.В.Дыбина Мозаика – Синтез, 2015 Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 О.В.Дыбина лет, Мозаика – Синтез, 2015 Уроки вежливости и доброты Е.Баринова / Ростов н/Д: Феникс, 2013Я и моя семья Е.В.Баринова / Ростов н/Д: Феникс, 2013Слово на ладошке Н.Пикулева/ М.: Новая школа, 1994Учим детей трудится М.Д.Маханева, О.В.Скворцова/ М.: ТЦ Сфера, 2012Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения Т.Н.Вострухина/ М.: Школьная пресса, 2011Ознакомление с миром природы в детском саду. Старшая группа. Соломенникова О.А Для занятий с детьми 5-6 лет.Мозаика – синтез, 2016Ознакомление с миром природы в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Соломенникова О.А Мозаика – синтез, 2016Ознакомление с миром природы в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Соломенникова О.АМозаика – синтез, 2016Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников В.Я.Зедгенидзе/ М.: Айрис Пресс,2006Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ Е.И.Шаламова/ М.: 2009Организация сюжетной игры в детском саду Н.Михайленко, Н.Короткова/ М.: Лина-Пресс, 2009Мини-музей в детском саду Н.Рыжова, Л.Логинова, А.Данюкова/ М.:Линка-Пресс, 2008Мы имеем право С.Козлова/ М.:Обруч, 2010Народный календарь Весна-Красна И.А.Лыкова, В.А.Шипунова/М.: Цветной мир,2013Народный календарь Осень золотая И.А.Лыкова, В.А.Шипунова/М.: Цветной мир,2013Народный календарь Зима-Чародейка И.А.Лыкова, В.А.Шипунова/М.: Цветной мир,2013Народный календарь Лето Красное И.А.Лыкова, В.А.Шипунова/М.: Цветной мир,2013Природа и история родного края М.П.Астапенко, Е.Ю.Сухаревская/Достов-на-Дону,2010Быт, обычаи, обряды и праздники Донских казаков Г.Д.Астапенко/ Ростов-на-Дону, 2006Регионализация воспитания в дошкольном образовательном учреждении- перспективное направление модернизации образования Т.С.Есаян, Н.В.Корчаловская (2 тома)/ Ростов-на-Дону: ИПК и ПРО, 2010Дошкольникам о Чехове под ред.В.Н.Лукъяненко/ Таганрог,2010Дошкольникам о парке В.Н.Лукъяненко, М.И.Герасимова / Таганрог,2011Развивающие игры в ДОУ Г.М.Бондаренко / Воронеж, 2009Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста Л.А. Венгер, О.М.Дьяченко/ М.: Просвещение,1989Развивающие игры Б.П.Никитин /М.: «Знание»,1994**Речевое развитие**«Кукольный театр для самых маленьких» Н.Сорокина, Л.Миланович/М: Линка-пресс, 2009Занятия по развитию речи детей 5-7 лет О.Ушакова/ М.: ТЦ Сфера,2010Методика развития речи детей А.М.Бородич/ М.: Просвещение, 1981Развитие речи детей дошкольного возраста В.И.Логвинова, А.И.Максаков, М.И.Попова/М.: Просвещение,1984Развитие диалоговой речи дошкольников в игре О.А.Бизикова/ Москва ,2008Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. В.В.Гербова Мозаика – синтез, 2016Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. В.В.Гербова Мозаика – синтез, 2016Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. В.В.Гербова Мозаика – синтез, 2016Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. В.В.Гербова Мозаика – синтез, 2016Занятия по развитию речи в детском саду под ред. О.С.Ушаковой/ М.: Просвещение,1993Игры и игровые упражнения для развития речи Г.С.Швайко/ М.: Просвещение,1988Учите, играя А.И.Максаков, Г.А.ТумаковаМ.: Просвещение,1983Речевое развитие детей дошкольного возраста Т.П.Колодяжная, И.А.Маркарян/ Ростов-на -Дону, 2009Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера,2008Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.:Астрель: АСТ, 2009Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. Науменко Г.М. – М.: Астрель: АСТ, 2008**Наглядно-дидактические пособия**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.**Книги для чтения**Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В П. Ильчук и др. - М., 2005.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В П. Ильчук и др. - М., 2005.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В П. Ильчук и др. — М., 2005**Художественно-эстетическое развитие**Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика- Синтез, 2007.Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 3-7 лет. Т.С.Комарова Мозаика – синтез, 2015Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Т.С.Комарова Мозаика – синтез, 2016Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Т.С.Комарова Мозаика – синтез, 2016Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5лет. Т.С.Комарова Мозаика – синтез, 2016Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Т.С.Комарова Мозаика – синтез, 2016Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Карапуз, 2009Учебно-методическое пособие «Художественный труд в детском саду» И.А.Лыкова/М.: Цветной мир,2010 Художественный труд в детском саду, средняя группа И.А.Лыкова/М.: Цветной мир,2010«Художественный труд в детском саду подготовительная группа» И.А.Лыкова/М.: Цветной мир,2010 Мир игрушек и поделок О.В.Парулина/ Смоленск: Русич, 1999Мягкая игрушка Ю.Соколова, Ю.Сидорович/Спб.: Литера, 2003Игрушки своими руками В.И.Сидоенко / Ростов-на-Дону: Феникс, 1999Аппликация в детском саду А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева / Ярославль: Академия развития,2006Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях З.А.Богатеева/ М.: Просвещение,1986Аппликация из природного материала И.В.Новикова/ Ярославль,2008Креативные задания и схемы для детей от 4-7 лет Л.Б.Фесюкова / М.: ТЦ Сфера,2008Аппликация — простые поделки Е.Румянцева/ М.: Айрис-Пресс, 2010Что можно сделать из природного материала Э.К. Гульянц, И.Я.Базик/ М.:Просвещение,1991Инновационная деятельность ДОУ по обеспечению качества художественного образования Л.В.Компанцева/ Ростов-на-Дону, 2008Игрушки изначальные. История происхождения, культурные традиции И.А.Лыкова, В.А.Шипунова/ М.: Цветной мир,2012Музыкальное воспитание ребенка Л.Мардовский, А.ЗакНастольная книга музыкального руководителя «Песни для детей» А.Кудрешов/Ростов на Дону «Феникс»,2010Музыкальная шкатулка для детей младшего возраста/ М: Музыка, 1972Развиваем музыкальные способности дошкольников В.Н.Лукъяненко,Н.В.Корчаловская 2 тома/Ростов — на — Дону ИПК и ПРО,2009Выпускные праздники в детском саду Н.Луконина, Л.Чадова /М. Айрис Пресс,2004Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах Н.Г.Кононова/ М. Просвещение, 1990Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» М. Линка- Проесс,2008Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.Б.Зацепина Мозаика – синтез,2018Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.Б.Зацепина Мозаика – синтез,2018Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 6-7 лет. Л.В.Куцакова Мозаика – синтез, 2014Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 5-6 лет. Л.В.Куцакова Мозаика – синтез, 2014Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 4-5 лет. Л.В.Куцакова Мозаика – синтез, 2014Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 3-4 лет. Л.В.Куцакова Мозаика – синтез, 2014 |
| 3 | Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с учебным планом. | Журнал «Дошкольное воспитание».  |

**8.Материально – техническое обеспечение.**

МБДОУ д/с №73 размещается в 1-х этажном здании. Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты -2. Имеются: кабинет заведующего, медицинский и методический кабинеты, пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

На территории имеются площадки для каждой возрастной группы с игровым и спортивным оборудованием, теневыми навесами.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности

воспитанников и сотрудников. Территория ограждена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

В детском саду имеется выход в интернет. Администрация МБДОУ постоянно использует в своей работе интернет - ресурсы (проведение мониторинга, отчеты, справки, получение информации, работа с сайтом). Имеется свой сайт, где размещена вся информация, которая периодически обновляется.

**Здание**: Свидетельство о государственной регистрации права от 26.05.2015 г. Запись регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 61-61-42/030/2010-367 Кадастровый номер: 61:58:0003278:110

Объект права: Детский сад.

Вид права: оперативное управление.

**Материально - техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса групповых помещений представлены в таблице**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование направлений всоответствии с учебным планом(образовательные области) | Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основногооборудования. |
| **Групповые комнаты**.**Оборудование и мебель:**  шкафы для одежды с банкетками, полотенечницы, напольные стенки для игрушек, стулья детские, столы различных форм, кровати детские, доски настенные |
| 1 | *«Социально-**коммуникативное**развитие»* | Конструкторы из пластмассы и из дерева, пирамиды из пластмассы и дерева, конструкторы разной величины и разных видов, мольберты, краски, карандаши, кисти, бумага, клей, картон, мелки, пластилин и т.д.;Подборка репродукций картин художников, трафареты для развития изобразительных навыков, специальное оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (стаканы, подставки салфетки и т.д.).Книги разнообразного содержания для детей в книжных уголках групп, иллюстрации для рассматривания, магнитофоны, электронные носители с записями для использования на занятиях, разные виды театров, ширмы для театров, костюмы, куклы и атрибуты для театрализованной деятельности.Куклы различных размеров, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, транспорт игрушечный,  |
| 2 | *«Познавательное**развитие»* | Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства: цифры, геометрические фигуры, предметные картинки, математические дидактические наборы, рамки-вкладыши, кубики для всех, цветные счетные палочки, сложи узор, мозаика магнитная, геометрические тела, головоломки, настольно-печатные игры, кубики, домино, игрушки, таблицы, картины и картинки. Таблицы, картины, картинки, специальное оборудование для экспериментальной деятельности, книги о природе, цветы искусственные, оборудование для труда в природе, выносной материал для прогулок.Загадки о животных, уголки родного края, гербы, флаги, гимны России, атрибутика Ростовской области, города Таганрога, альбомы по патриотическому воспитанию (об армии, о России, о войне и т.д.).Книги, игры, иллюстрации по ППБ и ПДД. |
| 3 | *«Речевое развитие»* | Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства. Игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картины и картинки, иллюстрации, речевой материал, настольно-печатные игры, кубики, домино. |
| 4 | *«Художественно-**эстетическое развитие»* | Пианино, музыкальный центр, колонка, экран, проектор, детские музыкальные инструменты, книги, иллюстрации, портреты композиторов, игрушки, костюмы, маски, декорации для праздников. |
| 5 | *«Физическая культура»* | Спортивный уголок. мячи разных размеров, палки гимнастические, скакалки резиновые, обручи разных размеров, дуги для подлезания, тактильная дорожка прямая, шведская лестница, конусы, канаты, скамейки гимнастические, мешочки для метания, кегли, ленты. |
| 6 | *Медицинское обеспечение* | Медицинский блок.Стол инструментальный с полочками , шкаф двухстворчатый., аптечка, весы электронные напольные, лампа бактерицидная, кушетка смотровая, пинцет, пузырь для льда, ростомер со стульчиком, термометр медицинский, тонометр, стетофонендоскоп, шпатель для языка деревянный. |

**Материально-техническое обеспечение на прогулочных площадках**

На участке детского сада находятся прогулочные площадки для каждой возрастной группы с павильонами и верандами.

На площадках установлено игровое оборудование для воспитанников:

* для развития физических качеств: лесенки, горки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** |  |
| **Единица** **измерения** | **Количество** |
| **Образовательная** **деятельность** |
|  |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:в режиме полного дня (8–12 часов) | человек | 4747 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | - |
| в семейной дошкольной группе | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад |  | - |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 6 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 41 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:8–12-часового пребывания | человек (процент) | 100% |
| 12–14-часового пребывания | - |
| круглосуточного пребывания | - |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:по коррекции недостатков физического, психического развития | человек (процент) | -- |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | - |
| присмотру и уходу | - |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день |  |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:с высшим образованием | человек | 32 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 2 |
| средним профессиональным образованием | - |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 1 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) 1 |   33,3% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с высшей | 1 | - |
| первой | 33,3% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:до 5 лет | человек (процент) 1 |  33,3% |
| больше 30 лет |  - | - |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:до 30 лет | человек (процент) 1 | 33,3% |
| от 55 лет | - | - |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 3/47 |
| Наличие в детском саду:музыкального руководителя | да/нет | да |
| инструктора по физической культуре | нет |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нетнет |
| педагога-психолога |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых |  |
| кв. м | 4,4 |
| осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника |  |  |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 16 |
| Наличие в детском саду:физкультурного зала | да/нет | нет |
| музыкального зала | нет |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

**Общие выводы:** Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.