Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Общее собрание (конференция) работников  (наименование представительного органа)  (протокол от 31.03.2022 № 2) |  |

(полное наименование образовательной организации)

МБДОУ д/с №73

(краткое наименование)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 73»

Отчет о результатах самообследования

за 2021 год

**I. Аналитическая** **часть**

**1.** **Общие** **сведения** **об** **образовательной** **организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное  образовательное учреждение «Детский сад № 73» |
| Руководитель | Заведующий МБДОУ д/с №73 Забурненко С.В. |
| Адрес организации | 347931, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Дзержинского 144/4 |
| Телефон, факс | 8(8634)63-33-20 |
| Адрес электронной почты | sad73@tagobr.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Город Таганрог» Управление образования г. Таганрога |
| Дата создания | 1968г |
| Лицензия | Приказ Ростобнадзора от 10.09.2015г № 6627, серия 61П01 №0005940 |
|  | |

* 1. **Система управления МБДОУ**
* соответствии с п. 4.4. Устава ДОУ органами управления МБДОУ являются: заведующий, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет. Непосредственное управление МБДОУ д/с № 73 осуществляет заведующий - Светлана Васильевна Забурненко.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название органа** | **Содержание деятельности** | | | | | | |  |
| **управления** |  |
|  | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | |  |
|  | К компетенции заведующего МБДОУ относятся вопросы | | | | | | |  |
| **заведующий МБДОУ** | осуществления текущего руководства деятельностью | | | | | | |  |
| МБДОУ, за исключением вопросов, отнесенных к | | | | | | |  |
|  |  |
|  | действующим законодательствам или настоящим Уставом к | | | | | | |  |
| компетенции Гор УО, или иных | | | | органов | | МБДОУ. |
|  | Заведующий МБДОУ без доверенности действует от имени | | | | | | |
|  | МБДОУ, в том числе представляет интересы МБДОУ и | | | | | | |
|  | совершает сделки от имени МБДОУ, утверждает штатное | | | | | | |
|  | расписание МБДОУ; утверждает план финансово – | | | | | | |
|  | хозяйственной деятельности МБДОУ (план финансово – | | | | | | |
|  | хозяйственной деятельности с учётом изменений), если иное | | | | | | |
|  | не установлено ГорУО; утверждает внутренние документы, | | | | | | |
|  | регламентирующие деятельность МБДОУ; подписывает | | | | | | |
|  | бухгалтерскую отчетность МБДОУ; издает приказы и даёт | | | | | | |
|  | указания, обязательные для исполнения всеми работниками | | | | | | |
|  | МБДОУ. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |
|  | В состав общего собрания работников входят все работники | | | | | | |
| **общее собрание** | МБДОУ. Основной задачей общего собрания (конференции) | | | | | | |
| **(конференция)** | работников является коллегиальное решение важных | | | | | | |
| **работников МБДОУ** | вопросов | жизнедеятельности | | коллектива | | работников | |
|  | МБДОУ. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |
|  | Формируется из штатных педагогических работников | | | | | | |
| **педагогический совет** | МБДОУ | для | рассмотрения |  | основных |  | вопросов |
|  | образовательного процесса. | | |  |  |  |  |
|  | К компетенции педагогического совета относится: | | | | | | |
|  | - внесение предложений заведующему по основным | | | | | | |
|  | направлениям образовательной деятельности детского сада, | | | | | | |
|  | включая предложения по перспективе (стратегии) развития | | | | | | |
|  | образовательной организации; | | |  |  |  |  |
|  | - внесение предложений заведующему по изменению Устава, | | | | | | |
|  | внесению изменений в локальные нормативные акты по | | | | | | |
|  | основным вопросам организации и осуществления | | | | | | |
|  | образовательной деятельности; | | |  |  |  |  |
|  | - внесение предложений заведующему о материально – | | | | | | |
|  | техническом обеспечении образовательной деятельности, | | | | | | |
|  | оборудованию | | помещений в | соответствии | | с | ФГОС, |
| санитарно – эпидемиологических требований; | | | | |  |  |
|  |  |  |
|  | - разработка образовательных программ, методических | | | | | | |
|  | материалов и иных компонентов образовательных программ; | | | | | | |
|  | - согласование образовательных программ; | | | | |  |  |
|  |  | | | | |  |  |
|  | - выбор направлений научно – исследовательской, | | | | | | |
|  | инновационной деятельности в сфере образования, | | | | | | |
|  | взаимодействия детского сада с иными образовательными и | | | | | | |
|  | научными организациями; | | |  |  |  |  |
|  | - совершенствование методов обучения и воспитания с | | | | | | |
|  | учетом достижений педагогической науки и передового | | | | | | |
|  | педагогического опыта; | | |  |  |  |  |
|  | - внесение предложений заведующему по вопросам | | | | | | |
|  | повышения квалификации педагогических работников, | | | | | | |
|  | развитию их творческой инициативы; | | | |  |  |  |
|  | - представление к поощрению педагогических работников. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Структура управления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Единоличный исполнительный орган управления | Коллегиальные органы управления | |
| Заведующий МБДОУ | Общее собрание (конференция) работников МБДОУ | Педагогический совет |

**Вывод:** структура и система управления соответствует специфике дошкольногоучреждения. Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, компетенция органов управления МБДОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются в соответствии с Уставом МБДОУ д/с № 73 действующим законодательством.

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБДОУ ведется в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

# - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

-СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

* **Приказом** Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Уставом МБДОУ;
* основной образовательной программой дошкольного образования.

**3.1. Количество воспитанников.**

* МБДОУ функционирует 2 разновозрастные группы с 12-ти часовым пребыванием детей.

На 31 декабря количество воспитанников составило 67 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Сведения на 31 декабря 2021 года** | | |
| **Возрастная группа** | Возраст | Количество | Количество |
|  | воспитанников | групп | воспитанников |
| Младшая разновозрастная группа | 2-4 года | 1 | 31 |
| Старшая разновозрастная группа | 5-7 лет | 1 | 36 |

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (ред. от 21.01.2019г.), Постановлением Администрации г.Таганрога «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги №310 от 02.03.2017г. (с изменениями, внесенными Постановлениями Администрации города Таганрога от 14.09.2017№ 1569, от 16.07.2018 № 1337, от 16.08.2019 № 1389), Уставом МБДОУ д/с № 73, с учетом возраста воспитанников, с 1 августа, ежегодно, согласно списку детей, направляемых Управлением образования.

**3.2. Реализуемые основные образовательные программы дошкольного образования.**

* детском саду направленности реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (принята 30.08.2018г., протокол педагогического совета №1 от 30.08.2018г.)

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 73 – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа составлена в соответствии ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования от 20.05.2015 года № 2/15, с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы 2014г., особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Приоритетным направлением работы детского сада является – физическое, познавательное развитие дошкольников, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного

образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение его безопасности жизнедеятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие парциальные образовательные программы:

-Николаева С. «Юный эколог» - М., Мозаика – Синтез, 2010г.;

* Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» «Цветные ладошки» А.М. Лыковой, 2007г.;
* И. Каплунова, И.Новоскольцева. Программа «Ладушки», 2010г.
* Региональная программа работы ДОУ по предупреждению ДДТТ «Приключения Светофора» (Ростов – на – Дону, с изменениями, 2017)

Образовательная программа МБДОУ может обеспечивать разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

* физическому;
* познавательному;
* речевому;
* социально-коммуникативному;
* художественно-эстетическому.

# Организованная образовательная деятельность (ООД) в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13, СанПин 3.1/2.4.3598-20 "

занимает не менее 50% общего времени.

Используются следующие формы организации детей в образовательном процессе: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

Комплексно-тематическое планирование позволяет осуществлять баланс между различными видами деятельности в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

* соответствии с требованиями СанПин п.11.09-11.13 распределяется ООД. Между занятиями предусмотрен 10-ти минутный перерыв, во время которого дети снимают статическое напряжение, выполняют упражнения на релаксацию, на развитие мелкой и крупной моторики, упражнения для глаз под руководством педагога.
* главной целью образовательной деятельности МБДОУ является сохранение и

укрепление физического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, оказание помощи семье в воспитании детей.

**4. Внутренняя система оценки качества образования**

Работа коллектива детского сада в 2021 учебном году была направлена

на решение следующих задач:

1.Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов и качества образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (в течение года).

2.Внедрение здоровьесберегающих технологий в физическое воспитание детей, направленные на укрепление и сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья (в течение года).

3.Развитие речи дошкольников через организацию театрализованной деятельности.

4.Развитие познавательной активности детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Решение задач было достигнуто за счёт:

* + высокого профессионального и творческого потенциала педагогов;
  + проектной деятельности;
* построения образовательного процесса в соответствии с закономерностями

возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);

* + пополнением материально - технической среды;
  + мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

Для решения поставленных задач были проведены:

**Педсоветы:**

№1«Установочный педагогический совет»

№2 «Развитие речи дошкольников через организацию театрализованной деятельности».

№3 «Развитие познавательной активности детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности»

№4«Итоги учебного года, подготовка к летней оздоровительной кампании».

**Семинары:**

- Семинар – практикум «Использование природного материала в играх и поделках детей»

* Семинар – практикум «Пути взаимодействия воспитателей и родителей»

-Семинар-практикум: «Анализ выполнения годового плана работы ДОУ».

**-** Деловая игра «Организация опытно-экспериментальной работы с детьми».

- Семинар – практикум «Инновационные образовательные технологии в ДОУ»

- Семинар – практикум «Анализ выполнения годового плана работы ДОУ».

**Консультации для педагогов:**

1.«Обзор программы по пожарной, антитеррористической безопасности, по ПДД, по работе в период»

2. «Методы работы по театрально – творческой деятельности»

распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)»

«Театральная деятельность в детском саду»»

3.«Применение нетрадиционных и здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками».

4.«Организация и проведение прогулки»

5«Поисково-исследовательская деятельность в ДОУ в свете требований ФГОС»

6. Результаты адаптации вновь прибывших детей»

# 7. «Новые технологии в сенсорике для эмоционального и физического развития»

# 8.«Организация прогулки в зимний период».

# 9. «Игровая деятельность дошкольников с учетом ФГОС»

10. Консультация ««Методы и приемы, способствующие активизации познавательной деятельности детей»

11. Консультация «Особенности организации режимных моментов в разных возрастных группах»

# 12. Консультация «Организация двигательной активности дошкольников в течение дня».

# 13. Консультация «Опытно-эксперементальная деятельность на участке весной детского сада».

# 14. Консультация: «Лэпбук как средство реализации ФГОС ДО.»

**Мастер-классы:**

- Педагогический тренинг "Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями"

- «Кукольный театр своими руками».

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Контрольно-аналитическая деятельность** |
| **Оперативный контроль** | |
| Сентябрь | Соблюдение режима дня в группах.  Адаптация детей в младшей разновозрастной группе. |
|  |  |
| Октябрь | Результаты мониторинга на начало учебного года. |
|  | Подготовка воспитателей к НОД |
| **Тематический контроль** | |
| Сентябрь | Документация в группах, календарные планы воспитателей, |
|  | обеспеченность методической литературой, наглядным и дидактическим |
|  | материалом. |
| Октябрь | «Воспитываем здоровых детей» |
| Декабрь | «РЭМП» |
| Февраль | «Организация опытно – экспериментальной деятельности» |
| Март | «Анализ средовых условий группы в воспитании духовно – нравственных чувств дошкольника» |
| Август | «Подготовка готовности групп и ППРС к новому учебному году» |
| **Систематический контроль** | |
| Ежедневно | Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. |
|  | Образовательная деятельность воспитателей с детьми. |
|  | Выполнение режима дня |
|  | Организация питания |
|  | Посещаемость |
|  | Охрана труда и техника безопасности. |
| Один раз в месяц | Выполнение плана по детодням |
|  | Проведение досугов и развлечений |

**Работа методического кабинета**

**Аналитическая деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мониторинг профессиональных потребностей педагогов. | Сентябрь |
| 2. Планирование работы на новый учебный год. |  |
| 3.Разработать и утвердить планы по самообразованию педагогов. |
| **Информационная деятельность:** |  |
| * + 1. Проведение методических часов. | В течение года |
|  |  |
| 2.Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, |  |
| методической литературы. |  |
| 3.Проведение семинаров – практикумов по годовому плану МБДОУ. |  |
| **Организационно – методическая деятельность** |  |
| 1. Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации. | В течение года |
| 2. Составление графиков работы и расписание НОД. |  |
| 3.Участие педагогов в региональных , конкурсах, выставках. |  |
| **Консультативная деятельность:** |  |
| 1.Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач | В течение |
| ДОУ. | года. |
| 2.Популяризация инновационной деятельности: использование ИКТ, |  |
| проектная деятельность. |  |
| 3.Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития |  |
| и оздоровления детей. |  |

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогического мониторинга и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогического мониторинга**-** индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Формы и методы педагогического мониторинга – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации.

Периодичность проведения педагогического мониторинга – 2 раза в год (октябрь, март - апрель). Длительность проведения педагогического мониторинга – 1-2 недели.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают образовательную программу. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, так же внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно- коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий.

**Физическое развитие**.Физическое развитие ребёнка в условиях учреждений для детей раннего и дошкольного возраста является важной и ответственной задачей общественного воспитания, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и чтобы они хорошо учились. Именно в дошкольном детстве формируется здоровье, общая выносливость, работоспособность, активная жизнедеятельность и др. качества, необходимые для всестороннего гармонического развития личности. Этот возраст наиболее благоприятен для закаливания организма, овладения элементарными жизненно необходимыми двигательными умениями и навыками.

К моменту поступления в школу дети должны овладеть определённым запасом двигательных умений и навыков, которые позволят им адаптироваться к новым условиям и требованиям, предъявляемым к учебной деятельности, помогут более успешно усваивать школьную программу не только на первых, но и на последующих этапах обучения., проявления интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и в частности всей физкультурно-спортивной деятельности.

Оздоровительная линия проходит через развивающую предметно-пространственную среду групп детского сада. Особое внимание уделяется физкультурным занятиям, закаливающим процедурам, двигательной деятельности и профилактике заболеваний.

Для физического развития детей имеются, уголки физкультуры в группах, спортивная площадка, выносное оборудование для самостоятельной двигательной активности детей на прогулке (мячи, обручи, кегли, скакалки), на площадках оборудованы турники. Большую роль в оздоровлении **детей играют прогулки**.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

МБДОУ проводятся согласно плану спортивные развлечения. По результатам диагностики в 2021 году в МБДОУ 88 % детей с высоким уровнем освоения программы.

Плановость в работе по оздоровлению детей способствует снижению заболеваемости и повышению посещаемости.

Педагоги проводят работу по предупреждению дезадаптации в МБДОУ, которая включает наблюдение за вновь прибывшими детьми (аппетит, сон, эмоциональное состояние, деятельность, навыки, взаимоотношения, речь), фиксирует результаты в листы адаптации на каждого ребенка, проводится консультирование родителей по вопросам адаптации.

На основе анализа работы по физическому развитию были сделаны следующие выводы о необходимости:

- продолжения работы по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни: профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;

- поиска новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей;

Познавательное развитие.

Приоритетным направлением деятельности нашей образовательной организации является познавательное развитие дошкольников.

Согласно ФГОС ДО познавательное развитие предполагает: «…формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере)…»

Ознакомление дошкольников со свойствами и отношениями объектов окружающего мира осуществляется нами в следующих формах:

Непосредственно образовательная деятельность;

- Формировать элементарных математических представлений

- Формировать целостной картины мира, расширение кругозора детей

Содержание познавательного развития детей предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

- формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в ООП нашего ДОУ составлен с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Воспитатели нашего ДОУ проявляют творческий подход к организации НОД по познавательному развитию, что позволяет создавать свою систему работы по формированию первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Образовательная деятельность, является системой игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами,

Эффективным методом ознакомления детей со свойствами предметов является проектная деятельность, в ходе которой дети под чутким руководством взрослого получают ответ на любой вопрос: «Где рождается радуга?», «Почему тает снег?», «Куда прячется солнце?», «Какая бывает вода?»

Как показал наш опыт работы, спецификой использования метода проектов является то, что нам педагогам необходимо наводить ребёнка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и втягивать детей в совместную деятельность.

Изучив технологию «Лепбук», мы размещаем в ней результаты нашего труда, и яркая наглядность пополняет РППС. Мы называем их «умные книжки самоделки». Лэпбук - это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. При этом лэпбук - это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок совместно со взрослыми проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, ребенку нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лепбука помогает закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволяет быстро освежить в памяти пройденные темы.

По результатам диагностики в 2021 году в МБДОУ 75 % детей с высоким уровнем освоения программы.

**Речевое развитие**.Основная цель речевого развития – это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Направления работы по развитию речи

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя.

4. Развитие связной речи.

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО

* овладение речью как средством общения и культуры, (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим);
* обогащение активного словаря, (происходит за счет основного словарного фонда дошкольника и зависит от нашего с вами словаря и словаря родителей, для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом планировании работы);
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, (наша связная речь состоит из двух частей-диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, т.е. умение изменять слова, соединять их в предложения);
* развитие речевого творчества, (работа не простая, предполагает что, дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки и т.д. Все это становится возможным , если мы создаем для этого условия);
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, (Главная проблема состоит в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения - слушания, книга должна стать спутником детей);
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, (ребенок усваивает систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи).

Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. В группах имеются книжные уголки где представлены сказки, рассказы.

Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи, художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, занятия по другим разделам программы.

Формы работы: чтение литературного произведения, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения, театрализованная игра, игры на основе литературного произведения, продуктивная деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

По результатам диагностики в 2021 году в МБДОУ 68 % детей с высоким уровнем освоения программы.

Социокультурное развитие – это формирование у детей представлений о хорошем и плохом, правде и истине, а также приобретение способностей сопоставлять свою жизнь с общественными образцами и умение ставить перед собой четкие цели. Формирование и развитие социокультурных ценностей тесно связано с условиями, в которых воспитывается и обучается ребенок.

В детском саду дети начинают тесно общаться друг с другом, появляются общие интересы, игрушки, темы для разговоров. С возрастом ребенок понимает, что без общения со сверстниками ему будет не интересно и поэтому, чем взрослее он становится, тем большее понимает, как важно ему быть и общаться в кругу своих товарищей.

Игра – одна из видов детской деятельности, с её помощью ребёнок познает окружающий мир, правила поведения и взаимодействия с другими людьми, а также коммуникативную функцию – вступает в общение с другими детьми, учится выражать свои мысли и понимать собеседника. Игровая деятельность занимает важное место в жизни ребенка. Во время игры дошкольник развивается как личность. Воспитательные возможности игры наиболее полно реализуются при опытном педагогическом руководстве, которое гарантирует важный уровень развития игровой деятельности.

Огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

Основной целью данного направления является позитивная **социализация детей дошкольного возраста**, приобщение их к**социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства.

Задачи реализуемы воспитателями в рамках  **социально – коммуникативного развития:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

**- развитие** общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

**-развитие социального** и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, **социуме**, природе.

**Социально-коммуникативное развитие** детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями **социального окружения ребёнка,** в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей

В ДОУ проводились мероприятия, включенные в комплексный план по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачу по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту, о правилах безопасности дорожного движения воспитатели решают с помощью организации развивающей среды: в группах имеются уголки ПДД, настольные игры; проведение НОД, развлечений, обыгрывание опасных ситуаций. Дети знакомятся с правилами безопасности.

Тема предупреждения ДТП, пожарной безопасности обязательно поднимается на родительских собраниях, даются консультации.

Так же воспитатели уделяют внимание развитию у дошкольников навыков самообслуживания, воспитанию культурно – гигиенических навыков, отношение к труду.

Результаты диагностики: Высокий уровень имеют 79 %

* Воспитателями групп и музыкальным руководителем Горбовой Е.Ю. были организованы и проведены досуги для детей и родителей в формате онлайн: «День знаний»;
* «Осенняя сказка»
* «Осень, осень золотая»
* «Мои любимые игрушки»
* «Любимые песни»
* «Мамин день»
* Новогодние утренники.
* «Мы мороза не боимся»

-«Зима – волшебница»

-«День защитника Отечества»

-«Ладушки в гостях у бабушки»

- «8 марта - Мамин день»

«-Весна красна»

* «Весна»

-«День Победы»

-Выпускной бал

-«Здравствуй, солнечное лето!»

Коллектив создает доброжелательную атмосферу в МБДОУ, взаимодействие детей и взрослых строится на основе личностно-ориентированной модели общения, ведется систематическая работа по профилактике детского негативизма.

Ко «Дню Матери» в МБДОУ была организована выставка совместного творчества детей и воспитателей на тему: «Подарок для мамы».

Социально - нравственное развитие является одной из основных задач дошкольного образования, поэтому необходимо и в дальнейшем продолжать работу как с детьми, так и с педагогами, расширяя содержательный диапазон.

**Художественно – эстетическое развитие**

В настоящее время в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения особое внимание уделяется художественно-эстетическому развитию дошкольников.  Актуальность проблемы определяется тем, что художественно-эстетическое развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования художественно-эстетическое развитие предполагает:

— развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

— становление эстетического отношения к окружающему миру;

— формирование элементарных представлений о видах искусства;

— восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

— стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

— реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста включает:

1) опыт эмоционально-нравственного отношения ребенка к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях;

2) опыт художественно-творческой деятельности.

Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, музыка, театр, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.  
       Ведущая педагогическая идея художественно-эстетического воспитания  ДОУ - создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую  музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность.  
       Работа по данному направлению проходит через все разделы Образовательной программы.  
      Основная цель педагогического коллектива ДОУ:   
Создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.  
      Для достижения поставленной цели нами сформулированы следующие задачи:   
1.    Изучение современных подходов к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников.   
2.    Создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.  
3.    Использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.

Для реализации области художественно- эстетического развития в МБДОУ созданы уголки: изобразительного искусства (содержит репродукции картин, уменьшенные копии архитектурных и скульптурных объектов, игрушки, посуду и предметы интерьера в народном стиле).

Театральный уголок. Здесь хранятся декорации для инсценировок сказок, наборы кукольного и пальчикового театров, маски и костюмы персонажей для детей. Театрализованная деятельность у малышей проходит в игровой форме.

Музыкальный уголок. В зоне музыкального искусства находится проигрыватель и коллекция аудиозаписей (детские, праздничные песни, записи звуков и голосов природы с инструментальным сопровождением), инструменты: погремушки, трещотки, ксилофон, ложки, колокольчики, дудочки, свистульки, бубен.

Проведенная диагностика показала, что 76,1 % воспитанников имеют высокий уровень освоения программы. Так же ведется проектная работа в этих направлениях, которая помогла выявить индивидуальные особенности детей и проводить их дальнейшее развитие.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. На сайте МБДОУ для родителей имеются вкладки: Консультации, статьи для родителей; памятки.

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе организованной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

* 1. В целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях.

Высокие результаты в среднем достигают от 76,1% до 88 %. Наилучшие результаты достигнуты в области « Физическое развитие».

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Портрет старшего дошкольника - выпускника 2021-2022 учебного года в МБДОУ д/с №73, готового к обучению в школе:

* 1. по окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями  о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

За 2021 год успешно велась работа по реализации всестороннего развития воспитанников.

Воспитанники МБДОУ д/с № 73 приняли участие в конкурсах и акциях различного уровня:

по художественно-эстетическому развитию:

Участие воспитанника в городской онлайн – фотовыставки детских творческих работ «Парад валентинок в ДДТ»

Городская онлайн выставка семейных творческих работ «Осенний репортаж»

Международный конкурс детского творчества «Осенние фантазии»

Всероссийский творческий конкурс «О том, что дарует нам жизнь и тепло»

Областной творческий конкурс «Осенняя фантазия»

Участие воспитанника в творческом конкурсе на муниципальном уровне «Спасательный круг»

Международный творческий конкурс «Весеннее настроение»

Международный творческий конкурс «Летнее вдохновение»

-Международный детский творческий конкурс «Кормушка для пичужки»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

* + - течение года родители (законные представители) были активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам образования и воспитания детей осуществлялось в разнообразных формах и посредством вовлечения родителей в образовательную деятельность:
  + Информирование родителей о ходе образовательного процесса - индивидуальные консультации, родительские собрания в режиме онлайн, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, обновление информации на сайте;
* Родительские собрания - в соответствии с годовым планом работы и планами воспитателей в режиме онлайн;

Участие родителей (законных представителей) в акциях, праздниках, конкурсах:

|  |
| --- |
| «Красный, желтый, зеленый» - выставка рисунков |
| Выставка рисунков «Мой родной город». |
| «Дары осени» - конкурс поделок  из природного и бросового материала выставка рисунков «Золотая осень» |
| Выставка рисунка «Мы вместе!», посвященного дню Народного единства |
| Выставка рисунка ко Дню Матери  «Подарок для мамы»» |
| Выставка рисунка «Моя родина Россия», посвященная Дню Конституции РФ |
| «Новогодний карнавал» - выставка рисунков |
| «Символ Нового года» - выставка, конкурс поделок из бросового материала. |
| Выставка рисунков «Чехов для детей» ко Дню рождения А.П. Чехова. |
| «Праздник защитников Отечества» - выставка плакатов, открыток, рисунков |
| «Подарок для мамочки» выставка детского творчества , фотовыставка «Загляните в мамины глаза» |
| «Он к звездам проложил нам путь»- выставка рисунков, поделок из бросового материала |
| Выставка рисунка «Помню я всегда о том, что нельзя шутить с огнем» |
| «Мы помним, мы гордимся…» - выставка к 75-летию окончания ВОВ |
| «У светофора каникул нет!» выставка рисунков |
| «Детство — это мы!» |

* Выводы воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех участников образовательных отношений.

**5.Кадровое обеспечение.**

На 31 декабря 2021 года общее количество педагогических работников составило 4 человека, из них:

старший воспитатель -1, воспитателей – 2, специалистов – 1, из них музыкальных руководителей – 1.

**Анализ** **выполнения** **требований** **к** **кадровому** **обеспечению.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Категория |
| 1. | Забурненко С.В. | Заведующий | сответствует занимаемой должности |
| 2. | Радкевич О.В. | воспитатель | Первая квалификационная категория |
| 3. | Горбова Е.Ю. | муз.руководитель | сответствует занимаемой должности |
| 5 | Шабанова Вильяна Викторовна | Воспитатель | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав педагогического коллектива | | |
| Старший воспитатель | Воспитатели групп | Музыкальный руководитель |
| 1 | 2 | 1 |

Оценка кадрового потенциала на 31.12.2021г.

|  |
| --- |
|  |
|  |
| N п/п | | Основные характеристики | Количество педагогов | % |
|  | | кадрового потенциала МБДОУ |  |  |
|  | | д/с № 73 |  |  |
| 1. | | Укомплектованность штатов МБДОУ | 3 | 100% |
|  | | педагогическими работниками |  |  |
| 2. | | *Общая численность педагогических работников, в том числе* | |  |
|  | | Имеющих высшее образование | 2 | 66,6% |
|  | | Имеющих среднее профессиональное | 1 | 33,3% |
|  | | образование |  |  |
|  | | Без специального образования | - | - |
| 3. | | *Общая численность педагогических работников, в том числе* | |  |
|  | | Имеющих высшую квалификационную | - | - |
|  | | категорию |  |  |
|  | | Имеющих первую квалификационную | 1 | 33,3% |
|  | | категорию |  |  |
|  | | Соответствие занимаемой должности | 1 | 33,3% |
|  | | Без квалификационной категории | 1 | 33,3% |
| 4. | | *Общая численность педагогических работников, педагогический стаж которых* | | |
|  | | *составляет* |  |  |
|  | | До 5 лет | 1 | 33,3% |
|  | | До 10 лет | 1 | 33,3% |
|  | | До 15 лет | 1 | 33,3% |
|  | |  |  |  |
|  | | 15 лет и выше | - | - |
| 5. | | *Общая численность педагогических работников в возрасте* | |  |
|  | | До 30 лет | 1 | 33,3% |
|  | | До 40 лет | 2 | 66,6% |
|  | |  |  |  |

Сведения о получении квалификационной категории и КПК в 2021 году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Сведения об аттестации | КПК и КПП |
| 1 | Радкевич Оксана Валерьевна | Воспитатель | Первая квалификационная категория Приказ МО РО №879 от 22.11.19 года. | РИПК и ППРО «Организация инклюзивного образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО» |
| 2 | Шабанова В.В. | Воспитатель |  | РИПК и ППРО «Организация инклюзивного образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО» |

**Сведения об участии и распространении педагогического опыта**

**на различных уровнях за 2021 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **ФИО участников** | **Результат участия** |
|  | *Конференции, семинары, вебинары, публикации* | |  |
|  | Вебинар «Работа с соленым тестом как нетрадиционная техника в работе с детьми» | Горбова Е.Ю. | Сертификат участника |
| 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | Вебинар «Игры с пазлами и разрезными картинками как эффективное средство развития логического мышления, памяти, мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста» | Горбова Е.Ю. | Сертификат участника |
| 3 | Вебинар «Работа с гиперактивными детьми» | Радкевич О.В. | Сертификат участника |
| 4 | Всероссийский форум «Воспитываем здорового ребенка» | Шабанова В.В. | Сертификат участника |
| 5 | Вебинар «Основы формирования экологической грамотности» | Радкевич О.В. | Сертификат участника |
| 6 | Вебинар «Нетрадиционные техники рисования» | Радкевич О.В. | Сертификат участника |
| 7 | Вебинар «Воспитатели России» | Шабанова В.В. | Сертификат участника |
|  | Вебинар «Опыты и эксперименты с различными материалами как средство развития познавательных процессов» | Шабанова В.В. | Сертификат участника |
| 8 | Вебинар «Развитие ассоциативного мышления» | Радкевич О.В. | Сертификат участника |
| 9 | Вебинар «Подвижные игры для детей дошкольного возраста» | Радкевич О.В. | Сертификат участника |
| 10 | Вебинар «Сказкотерапия детских проблем» | Радкевич О.В. | Сертификат участника |

**5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

* детском саду функционирует методический кабинет. В течение 2021 года дополнялось информационно-методическое обеспечение образовательного процесса учебно-методическими комплектами к реализуемым программам.

**Выводы:** в методическом кабинете созданы условия для профессионального ростапедагогов и обеспечения образовательного процесса необходимой литературой, дидактическими пособиями к реализуемой образовательной программе.

**6. Учебно – методическое обеспечение.**

Методическая деятельность в МБДОУ д/с № 73 представляет собой целостную систему мер, основанную на достижениях науки и практики, направленную на всестороннее развитие творческого потенциала педагогов, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост уровня воспитанности и развитости детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | *Методическое обеспечение*  *образовательного*  *процесса* | Методический кабинет.  Пособия для занятий, демонстрационный материал. Картинки, книги для детей, электронные носители с информацией для использования на занятиях. Доклады,  перспективные планы занятий, экскурсий, наблюдений, методические рекомендации, перечни дидактических игр по развитию речи, работе по экологии, перечни альбомов. Конспекты занятий, экскурсий, целевых прогулок, опытов наблюдений за различными объектами. Изображения животных и растений.  Доклады, консультации,  перспективные планы, тематика занятий. Конспекты, образцы по конструированию. Документы и методические материалы.  Переносной экран, принтер, учебно-методический комплект к реализуемым программам, каталог профессиональных журналов, художественная литература для детей, картины. |

**7.Библиотечно – информационное обеспечение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование печатных и  электронных  образовательных и  информационных ресурсов | Наличие печатных и электронных образовательных и  информационных ресурсов |
| 1 | Библиотеки, в том числе и цифровые (электронные)  библиотеки,  обеспечивающие доступ к  профессиональным базам  данных, информационным  справочным и поисковым  системам, а также иным  информационным  ресурсам | Для возможности ознакомиться с методическими разработками, литературой в помощь воспитателям на сайте ДОУ в материально-техническом разделе библиотека имеются ссылки на электронные образовательные ресурсы  <http://www.edu.ru> - Главный портал Министерства образования и науки РФ «Российское образование» |
| 2 | Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия) | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы под ред. М.А.Васильевой Н.Е Вераксы.- М: Мозаика-Синтез,2016  Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- М: Мозаика-Синтез,2006  Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- М: Мозаика-Синтез,2007  **Физическое развитие**  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.- М.: Мозайка-синтез, 2017.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе.- М.: Мозайка-синтез, 2017.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе.- М.: Мозайка-синтез, 2017.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе.- М.: Мозайка-синтез, 2017.  Игры и развлечения детей на воздухе Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева/ М., Просвещение, 1983  Развивающая педагогика оздоровления В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров/М. Линка Пресс,2000  Методика физического воспитания детей дошкольного возраста Л.Д.Глазырина, В.А.Овсянкин/ М. Владос, 2005  Физкультурные сказки или как подарить детям радость движения, Н.Н.Ефименко/ Харьков, «Ранок»,2005  Методика игрового тестирования двигательного развития и здоровья детей в норме и при патологии Н.Н.Ефименко/ Винница,2003  Э.А.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика – синтез, 2014  Русские народные подвижные игры М.Ф. Литвинова / М. Просвещение, 1986  Контроль физического состояния детей дошкольного возраста Т.А.Тарасова/ М. Сфера, 2006  Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста Н.Н. Ефименко/ Таганрог,2007  Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в ДОУ Ростовской области А.К.Сундукова (2 тома) / Ростов-на-Дону, ИПК и ПРО 2009  Организация здоровьесберегающей деятельности в системе предшкольного образования А.К.Сундукова / Ростов-на-Дону, ИПК и ПРО 2009  Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Губанова Н.ФМозаика – синтез, 2015  Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Губанова Н.Ф Мозаика – синтез, 2014  Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. С.Н.Теплюк,  **Социально-коммуникативное развитие**  Развитие ребенка в дошкольном детстве Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса/М: Мозаика-Синтез,2006  Детская безопасность В.А.Шипунова/М.: Цветной мир, 2013  Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф.Саулина/ М.: Мозаика-Синтез,2013  Улица, транспорт, дорога Безопасность малышей Е.В.Баринова /Ростов-на-Дону: Феникс,2013  Красный Желтый Зеленый Е.А.Воронова/ Ростов н/Д: Феникс, 2009  Правила дорожного движения подготовительная группа/Волгоград: Корифей, 2009  Правила дорожного движения младшая группа /Волгоград: Корифей, 2009  ОБЖ для младших дошкольников Н.С.Голицина/ М.: Скрипторий, 2013  Беседы о ПДД с детьми 5-8 лет Т.А.Шорыгина / М.: ТЦ Сфера, 2009  Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет Т.А.Шорыгина / М.: ТЦ Сфера,2009  Профилактика ДДТТ В.Н.Кирьянова/ М.: Третий Рим, 2007  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. мозаика – синтез, 2016  Правила и безопасность дорожного движения Е.И.Шаламова/ М.: Срипторий, 2013  Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Мозаика – синтез, 2015  **Наглядно-дидактические пособия**  демонстрационный материал «Правила безопасности для детей»  демонстрационный материал «Если ты один дома»  **Плакаты**  «Дорожная азбука»  «Правила дорожного движения»  «Правила дорожного движения» -4  «Если ты остался один дома»  «Правила дорожного движения»  «Хорошие манеры»  «Правила безопасности для детей»  «Детям об огне»  **Познавательное развитие**  Веракса Н. Е.,Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика- Синтез, 2010  Развивающие игры от 2 до 6 лет О.Н.Теплякова/ М:Оникс,2011  Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста З.М.Богусловская, Е.О.Смирнова / М: «Просвещение»,1991  Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет. И.А.помораева, В.А.Позина Мозаика- синтез, 2016  Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет. И.А.помораева, В.А.Позина Мозаика- синтез, 2016  Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет. И.А.помораева, В.А.Позина Мозаика- синтез, 2016  Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет. И.А.помораева, В.А.Позина Мозаика- синтез, 2016  Знакомим дошкольников с миром животных Е.И.Золотова/ М.:Просвещение, 1988  Познавтельно– исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Мозаика синтез,2014  Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Крашенинникова Е.Е, Холодова О.Л, Мозаика синтез, 2014  Сюжетно- ролевые игры для старших дошкольников Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова/ М.: Айрис-Пресс, 2008  Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду Т.Доронова/ М.:Линка-Пресс, 2009  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В.Дыбина Для занятий с детьми 5-6 лет, Мозаика – Синтез, 2015  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина Для занятий с детьми 4-5 лет, Мозаика – Синтез, 2015  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет, О.В.Дыбина Мозаика – Синтез, 2015  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 О.В.Дыбина лет, Мозаика – Синтез, 2015  Уроки вежливости и доброты Е.Баринова / Ростов н/Д: Феникс, 2013  Я и моя семья Е.В.Баринова / Ростов н/Д: Феникс, 2013  Слово на ладошке Н.Пикулева/ М.: Новая школа, 1994  Учим детей трудится М.Д.Маханева, О.В.Скворцова/ М.: ТЦ Сфера, 2012  Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения Т.Н.Вострухина/ М.: Школьная пресса, 2011  Ознакомление с миром природы в детском саду. Старшая группа. Соломенникова О.А Для занятий с детьми 5-6 лет.Мозаика – синтез, 2016  Ознакомление с миром природы в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Соломенникова О.А Мозаика – синтез, 2016  Ознакомление с миром природы в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Соломенникова О.АМозаика – синтез, 2016  Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников В.Я.Зедгенидзе/ М.: Айрис Пресс,2006  Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ Е.И.Шаламова/ М.: 2009  Организация сюжетной игры в детском саду Н.Михайленко, Н.Короткова/ М.: Лина-Пресс, 2009  Мини-музей в детском саду Н.Рыжова, Л.Логинова, А.Данюкова/ М.:Линка-Пресс, 2008  Мы имеем право С.Козлова/ М.:Обруч, 2010  Народный календарь Весна-Красна И.А.Лыкова, В.А.Шипунова/М.: Цветной мир,2013  Народный календарь Осень золотая И.А.Лыкова, В.А.Шипунова/М.: Цветной мир,2013  Народный календарь Зима-Чародейка И.А.Лыкова, В.А.Шипунова/М.: Цветной мир,2013  Народный календарь Лето Красное И.А.Лыкова, В.А.Шипунова/М.: Цветной мир,2013  Природа и история родного края М.П.Астапенко, Е.Ю.Сухаревская/Достов-на-Дону,2010  Быт, обычаи, обряды и праздники Донских казаков Г.Д.Астапенко/ Ростов-на-Дону, 2006  Регионализация воспитания в дошкольном образовательном учреждении- перспективное направление модернизации образования Т.С.Есаян, Н.В.Корчаловская (2 тома)/ Ростов-на-Дону: ИПК и ПРО, 2010  Дошкольникам о Чехове под ред.В.Н.Лукъяненко/ Таганрог,2010  Дошкольникам о парке В.Н.Лукъяненко, М.И.Герасимова / Таганрог,2011  Развивающие игры в ДОУ Г.М.Бондаренко / Воронеж, 2009  Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста Л.А. Венгер, О.М.Дьяченко/ М.: Просвещение,1989  Развивающие игры Б.П.Никитин /М.: «Знание»,1994  **Речевое развитие**  «Кукольный театр для самых маленьких» Н.Сорокина, Л.Миланович/М: Линка-пресс, 2009  Занятия по развитию речи детей 5-7 лет О.Ушакова/ М.: ТЦ Сфера,2010  Методика развития речи детей А.М.Бородич/ М.: Просвещение, 1981  Развитие речи детей дошкольного возраста В.И.Логвинова, А.И.Максаков, М.И.Попова/М.: Просвещение,1984  Развитие диалоговой речи дошкольников в игре О.А.Бизикова/ Москва ,2008  Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. В.В.Гербова Мозаика – синтез, 2016  Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. В.В.Гербова Мозаика – синтез, 2016  Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. В.В.Гербова Мозаика – синтез, 2016  Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. В.В.Гербова Мозаика – синтез, 2016  Занятия по развитию речи в детском саду под ред. О.С.Ушаковой/ М.: Просвещение,1993  Игры и игровые упражнения для развития речи Г.С.Швайко/ М.: Просвещение,1988  Учите, играя А.И.Максаков, Г.А.ТумаковаМ.: Просвещение,1983  Речевое развитие детей дошкольного возраста Т.П.Колодяжная, И.А.Маркарян/ Ростов-на -Дону, 2009  Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера,2008  Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.:Астрель: АСТ, 2009  Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. Науменко Г.М. – М.: Астрель: АСТ, 2008  **Наглядно-дидактические пособия**  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  **Книги для чтения**  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В П. Ильчук и др. - М., 2005.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В П. Ильчук и др. - М., 2005.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В П. Ильчук и др. — М., 2005  **Художественно-эстетическое развитие**  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика- Синтез, 2007.  Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 3-7 лет. Т.С.Комарова Мозаика – синтез, 2015  Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Т.С.Комарова Мозаика – синтез, 2016  Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Т.С.Комарова Мозаика – синтез, 2016  Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5лет. Т.С.Комарова Мозаика – синтез, 2016  Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Т.С.Комарова Мозаика – синтез, 2016  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Карапуз, 2009  Учебно-методическое пособие «Художественный труд в детском саду» И.А.Лыкова/М.: Цветной мир,2010  Художественный труд в детском саду, средняя группа И.А.Лыкова/М.: Цветной мир,2010  «Художественный труд в детском саду подготовительная группа» И.А.Лыкова/М.: Цветной мир,2010  Мир игрушек и поделок О.В.Парулина/ Смоленск: Русич, 1999  Мягкая игрушка Ю.Соколова, Ю.Сидорович/Спб.: Литера, 2003  Игрушки своими руками В.И.Сидоенко / Ростов-на-Дону: Феникс, 1999  Аппликация в детском саду А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева / Ярославль: Академия развития,2006  Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях З.А.Богатеева/ М.: Просвещение,1986  Аппликация из природного материала И.В.Новикова/ Ярославль,2008  Креативные задания и схемы для детей от 4-7 лет Л.Б.Фесюкова / М.: ТЦ Сфера,2008  Аппликация — простые поделки Е.Румянцева/ М.: Айрис-Пресс, 2010  Что можно сделать из природного материала Э.К. Гульянц, И.Я.Базик/ М.:Просвещение,1991  Инновационная деятельность ДОУ по обеспечению качества художественного образования Л.В.Компанцева/ Ростов-на-Дону, 2008  Игрушки изначальные. История происхождения, культурные традиции И.А.Лыкова, В.А.Шипунова/ М.: Цветной мир,2012  Музыкальное воспитание ребенка Л.Мардовский, А.Зак  Настольная книга музыкального руководителя «Песни для детей» А.Кудрешов/Ростов на Дону «Феникс»,2010  Музыкальная шкатулка для детей младшего возраста/ М: Музыка, 1972  Развиваем музыкальные способности дошкольников В.Н.Лукъяненко,Н.В.Корчаловская 2 тома/Ростов — на — Дону ИПК и ПРО,2009  Выпускные праздники в детском саду Н.Луконина, Л.Чадова /М. Айрис Пресс,2004  Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах Н.Г.Кононова/ М. Просвещение, 1990  Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» М. Линка- Проесс,2008  Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.Б.Зацепина Мозаика – синтез,2018  Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.Б.Зацепина Мозаика – синтез,2018  Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 6-7 лет. Л.В.Куцакова Мозаика – синтез, 2014  Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 5-6 лет. Л.В.Куцакова Мозаика – синтез, 2014  Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 4-5 лет. Л.В.Куцакова Мозаика – синтез, 2014  Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 3-4 лет. Л.В.Куцакова Мозаика – синтез, 2014 |
| 3 | Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с учебным планом. | Журнал «Дошкольное воспитание». |

**8.Материально – техническое обеспечение.**

* настоящее время материально-техническая база детского сада отвечает требованиям СаНПиН 2.4.1.3049-13, СаНПиН 3.1/2.4.3598-20.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья.

Условия групповых помещений и прогулочных площадок соответствуют СанПи2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26),

## СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"(утвержден Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил).

Деятельность коллектива направлена на создание в учреждении развивающей предметно- пространственной среды с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. В группах развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастом детей.

Работа всего коллектива МБДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ отвечает следующим принципам: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

### Материально-техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям - СаНПиН 2.4.1.3049-13, СаНПиН 3.1/2.4.3598-20.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.

**Здание**: Свидетельство о государственной регистрации права от 26.05.2015 г. Запись регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 61-61-42/030/2010-367 Кадастровый номер: 61:58:0003278:110

Объект права: Детский сад.

Вид права: оперативное управление.

**Материально - техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса групповых помещений представлены в таблице**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование направлений в  соответствии с учебным планом  (образовательные области) | Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного  оборудования. |
| **Групповые комнаты**.  **Оборудование и мебель:**  шкафы для одежды с банкетками, полотенечницы, напольные стенки для игрушек, стулья детские, столы различных форм, кровати детские, доски настенные | | |
| 1 | *«Социально-*  *коммуникативное*  *развитие»* | Конструкторы из пластмассы и из дерева, пирамиды из пластмассы и дерева, конструкторы разной величины и разных видов, мольберты, краски, карандаши, кисти, бумага, клей, картон, мелки, пластилин и т.д.;  Подборка репродукций картин художников, трафареты для развития изобразительных навыков, специальное оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (стаканы, подставки салфетки и т.д.).  Книги разнообразного содержания для детей в книжных уголках групп, иллюстрации для рассматривания, магнитофоны, электронные носители с записями для использования на занятиях, разные виды театров, ширмы для театров, костюмы, куклы и атрибуты для театрализованной деятельности.  Куклы различных размеров, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, транспорт игрушечный, |
| 2 | *«Познавательное*  *развитие»* | Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства: цифры, геометрические фигуры, предметные картинки, математические дидактические наборы, рамки-вкладыши, кубики для всех, цветные счетные палочки, сложи узор, мозаика магнитная, геометрические тела, головоломки, настольно-печатные игры, кубики, домино, игрушки, таблицы, картины и картинки. Таблицы, картины, картинки, специальное оборудование для экспериментальной деятельности, книги о природе, цветы искусственные, оборудование для труда в природе, выносной материал для прогулок.  Загадки о животных, уголки родного края, гербы, флаги, гимны России, атрибутика Ростовской области, города Таганрога, альбомы по патриотическому воспитанию (об армии, о России, о войне и т.д.).  Книги, игры, иллюстрации по ППБ и ПДД. |
| 3 | *«Речевое развитие»* | Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства. Игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картины и картинки, иллюстрации, речевой материал, настольно-печатные игры, кубики, домино. |
| 4 | *«Художественно-*  *эстетическое развитие»* | Пианино, музыкальный центр, колонка, экран, проектор, детские музыкальные инструменты, книги, иллюстрации, портреты композиторов, игрушки, костюмы, маски, декорации для праздников. |
| 5 | *«Физическая культура»* | Спортивный уголок.  мячи разных размеров, палки гимнастические, скакалки резиновые, обручи разных размеров, дуги для подлезания, тактильная дорожка прямая, шведская лестница, конусы, канаты, скамейки гимнастические, мешочки для метания, кегли, ленты. |
| 6 | *Медицинское обеспечение* | Медицинский блок.  Стол инструментальный с полочками , шкаф двухстворчатый., аптечка, весы электронные напольные, лампа бактерицидная, кушетка смотровая, пинцет, пузырь для льда, ростомер со стульчиком, термометр медицинский, тонометр, стетофонендоскоп, шпатель для языка деревянный. |

**Материально-техническое обеспечение на прогулочных площадках**

На участке детского сада находятся прогулочные площадки для каждой возрастной группы с павильонами и верандами.

На площадках установлено игровое оборудование для воспитанников:

* для развития физических качеств: лесенки, горки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** |  | |
| **Единица** **измерения** | **Количество** |
| **Образовательная** **деятельность** | | |
|  | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:  в режиме полного дня (8–12 часов) | человек | 67  67 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | - |
| в семейной дошкольной группе | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад |  | - |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 12 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 55 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  8–12-часового пребывания | человек (процент) | 100% |
| 12–14-часового пребывания | - |
| круглосуточного пребывания | - |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:  по коррекции недостатков физического, психического развития | человек (процент) | -  - |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | - |
| присмотру и уходу | - |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день |  |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  с высшим образованием | человек | 3  2 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 2 |
| средним профессиональным образованием | - |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 1 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент)  1 | 33,3% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с высшей | 1 | - |
| первой | 33,3% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  до 5 лет | человек (процент)  1 | 33,3% |
| больше 30 лет | - | - |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:  до 30 лет | человек (процент)  1 | 33,3% |
| от 55 лет | - | - |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 3/67 |
| Наличие в детском саду:  музыкального руководителя | да/нет | да |
| инструктора по физической культуре | нет |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет  нет |
| педагога-психолога |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых |  | |
| кв. м | 4,4 |
| осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника |  |  |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 16 |
| Наличие в детском саду:  физкультурного зала | да/нет | нет |
| музыкального зала | нет |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

**Общие выводы:** деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства.

* целом результаты проведенной педагогической диагностики показывают стабильные результаты. В результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования детский сад успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательнуюзадачи.

По результатам диагностики и аналитических справок педагогов можно отметить, что созданы условия для реализации содержания образовательных областей, в работе с детьми педагоги проявляют доброжелательное отношение и уважение к личности каждого ребѐнка, создают ситуации успешности для ребѐнка, что способствует формированию адекватной самооценки.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали, что в целом они удовлетворены качеством получения дошкольного образования.