муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 73»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  Педагогическом совете  МБДОУ д/с № 73  Протокол № 2  «26» 11 2020 г. | **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующий  МБДОУ д/с № 73  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Забурненко С.В.  Приказ № 73  от «26» 11 2020 г. |

Положение

о внутренней оценки качества образования в МБДОУ д/с № 73

г. Таганрог

1. **Общие положения.**

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении « Детский сад № 73» г. Таганрога (далее – МБДОУ д/с № 73) определяет цели, задачи, концептуальные подходы, принципы формирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКДО), объекты и основные направления, информационный фонд ВСОКДО, регулирует ее организацию и проведение.

1.2 ВСОКДО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников. Образовательными и воспитательными достижениями, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательной и образовательной деятельности всех субъектов (объектов) процесса.

1.3 ВСОКДО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию оценки качества образования:

-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Правительства РФ от 11.03.2011 № 64 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

-приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013г. №462 г.Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Устав МБДОУ д/с № 73 и иные локальные нормативные акты.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Внутренняя система оценки качества образования* - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной систем и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (образовательному стандарту) и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы.

*Качество условий –* выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Критерий* *–* признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Федеральный* *государственный* *образовательный* *стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

1.4. ВСОКДО осуществляется на основе комплексного использования основных методологических подходов:

Аксиологический подход к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются

основанием в определении структуры и содержания системы оценки качеств дошкольного образования. Степень признания самоценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в МБДОУ д/с № 73.

Социокультурный подход в оценке качества образования в МБДОУ д/с №73

определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Компетентностный подход. При оценке качества образования в рамках данного подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения.

1.5. Комплексное применение охарактеризованных подходов делает проблему оценивания и измерения развития ребенка принципиально разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к оценке качества МБДОУ д/с № 73 как независимых субъектов оценки.

1.6. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с № 73 и является локальным нормативным актом учреждения.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

**2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования** 2.1. Цель ВСОКДО:

установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2.Задачи ВСОКДО:

определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;

подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;

систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности; координация деятельности всех субъектов ВСОКДО;

совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;

своевременное выявление изменений в сфере образовании и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования; привлечение общественности к оценке качества образования.

2.3. Функции ВСОКДО:

получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;

координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

2.4. Источники данных для оценки качества образования:

- образовательная статистика;

- социологические опросы;

- мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса;

- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

- практическая деятельность педагогических работников, посещение организованной учебной

деятельности, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты, документация.

2.5.Основные принципы системы оценки качества образования МБДОУ д/с № 73:

принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКДО на принятие управленческого решения;

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный

самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней

управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

**3. Организация системы оценки качества образования**

3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКДО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКДО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКДО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего МБДОУ.

3.2. Проведение ВСОКДО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКДО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения

методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.4. Реализация ВСОКДО предполагает последовательность следующих действий:

определение и обоснование объекта оценивания; сбор данных; структурирование баз

данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

обработка полученных данных; анализ и интерпретация полученных данных; подготовка

документов по итогам анализа полученных данных; распространение результатов

ВСОКДО среди потребителей образовательной услуги.

3.5. Методы ВСОКДО:

изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации МБДОУ д/с № 73.;

анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной

направленности образовательной программы МБДОУ д/с № 73;

наблюдение; исследование развивающей предметно-пространственной среды, а также

условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников; анализ планирования, результатов диагностики.

3.6. Процедуры ВСОКДО:

экспертиза психолого-педагогических условий реализации образовательной программы МБДОУ д/с № 73;

система стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;

система комплексной психолого-педагогического диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

определение динамики показателей здоровья детей;

определение динамики уровня адаптации детей раннего возраста;

определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ

д/с № 73.

3.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности МБДОУ д/с №.73 Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

3.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МБДОУ д/с № 73.

**4. Этапы ВСОКДО** 4.1.Процесс ВСОКДО состоит из 5 этапов:

4.1.1. Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения). 4.1.2.Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

4.1.3.Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

4.1.4. Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического

коллектива, Совета МБДОУ д/с № 73).

4.2.По итогам анализа полученных данных ВСОКДО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБДОУ д/с № 73, учредителя, родителей.

4.3.Результаты ВСОКДО являются основанием для принятия административных решений на уровне МБДОУ д/с № 73.

5. **Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования**

Придание гласности и открытости результатам ВСОКДО осуществляется путем предоставления информации:

основным потребителям результатов ВСОКДО;

средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ д/с № 73;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ д/с № 73.